



中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

# 價值觀教育課程的整全規劃

鄭家寶校長

梁啟智副校長

呂君怡主任(課程統籌主任)

郭倩怡主任(德育及公民教育統籌主任)

# 學校簡介



辦學  
團體

中華基督教會香港區會

位置

屯門田景邨

學生

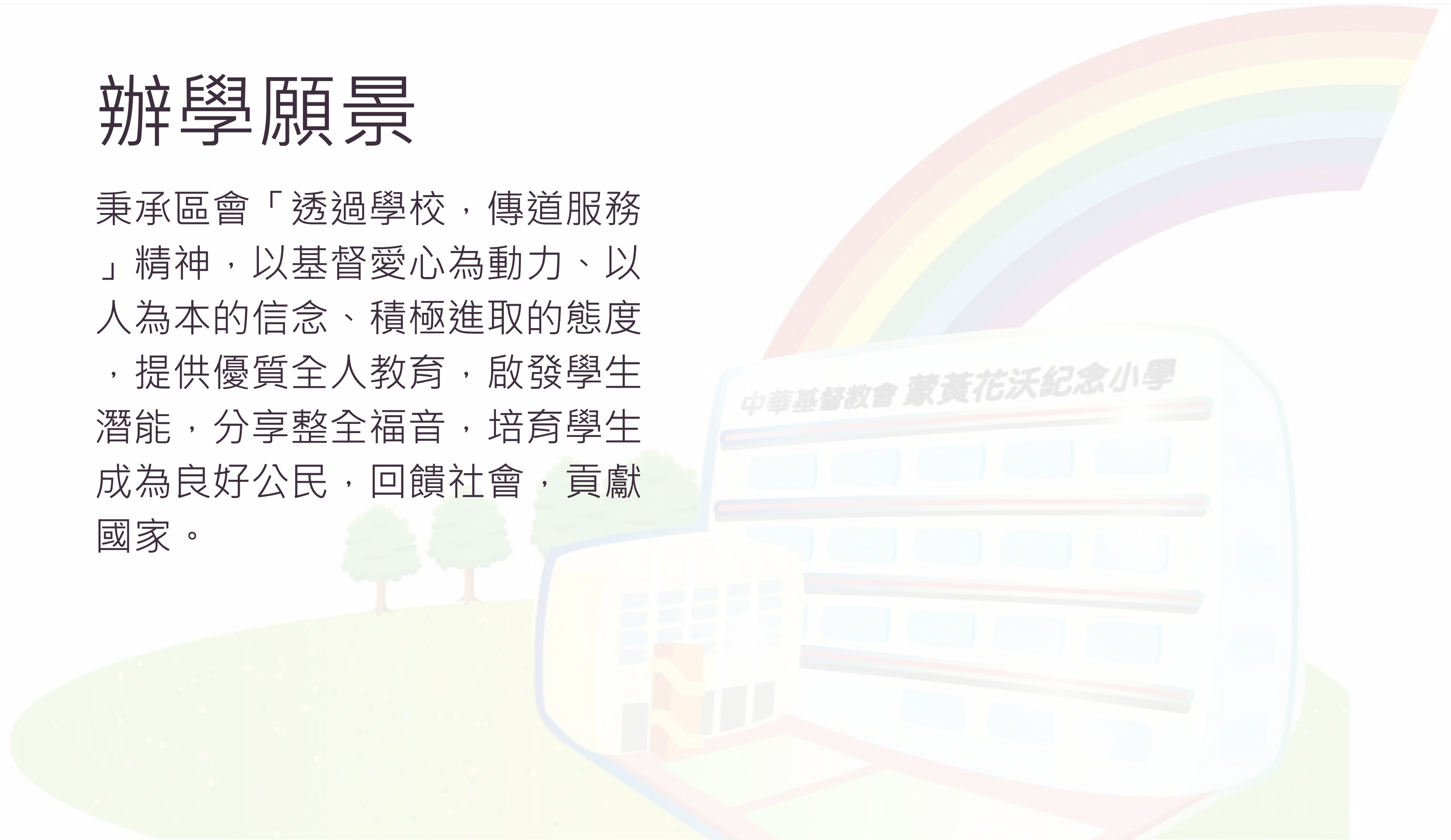
約有750人，共29班。

教職員

約有80人，包括教師、外籍英語教師、駐校社工、心理學家、言語治療師等。

# 辦學願景

秉承區會「透過學校，傳道服務」精神，以基督愛心為動力、以人為本的信念、積極進取的態度，提供優質全人教育，啟發學生潛能，分享整全福音，培育學生成為良好公民，回饋社會，貢獻國家。



# 學會學習 2+ 一 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

全方位學習

多元出路

全方位學習

促進學生全人發展

## 七個學習宗旨

### 五種基要學習經歷

價值觀教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作有關的經驗

#### 核心科目

中國語文  
英國語文  
數學  
公民與社會發展科



#### 選修科目

學習領域選修科目  
應用學習  
其他語言



#### 其他學習經歷

價值觀教育  
藝術發展  
體育發展  
社會服務  
與工作有關的經驗

### 中小學的課程更新重點

中國語文  
教育  
學習領域

英國語文  
教育  
學習領域

數學  
教育  
學習領域

科學  
教育  
學習領域

科技  
教育  
學習領域

個人、  
社會及  
人文教育  
學習領域

藝術  
教育  
學習領域

體育  
學習領域

### 價值觀和態度、技能和知識

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

體能與健康

#### 價值觀和態度 十二種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 仁愛
- 守法
- 同理心
- 勤勞
- 孝親
- 團結

#### 共通能力

- 基礎能力**
  - 溝通能力
  - 數學能力
  - 運用資訊科技能力
- 思考能力**
  - 慎思明辨能力
  - 創造力
  - 解決問題能力
- 個人及社交能力**
  - 自我管理能力
  - 自學能力
  - 協作能力

中四至中六

高中

中一至中三

初中

小一至小六

小學

幼兒班至高班

幼稚園



教育局  
Education Bureau  
2024



# 學會學習

學會求知

學會做事

學會共處

學會自我發展

學會改變

# 校訓



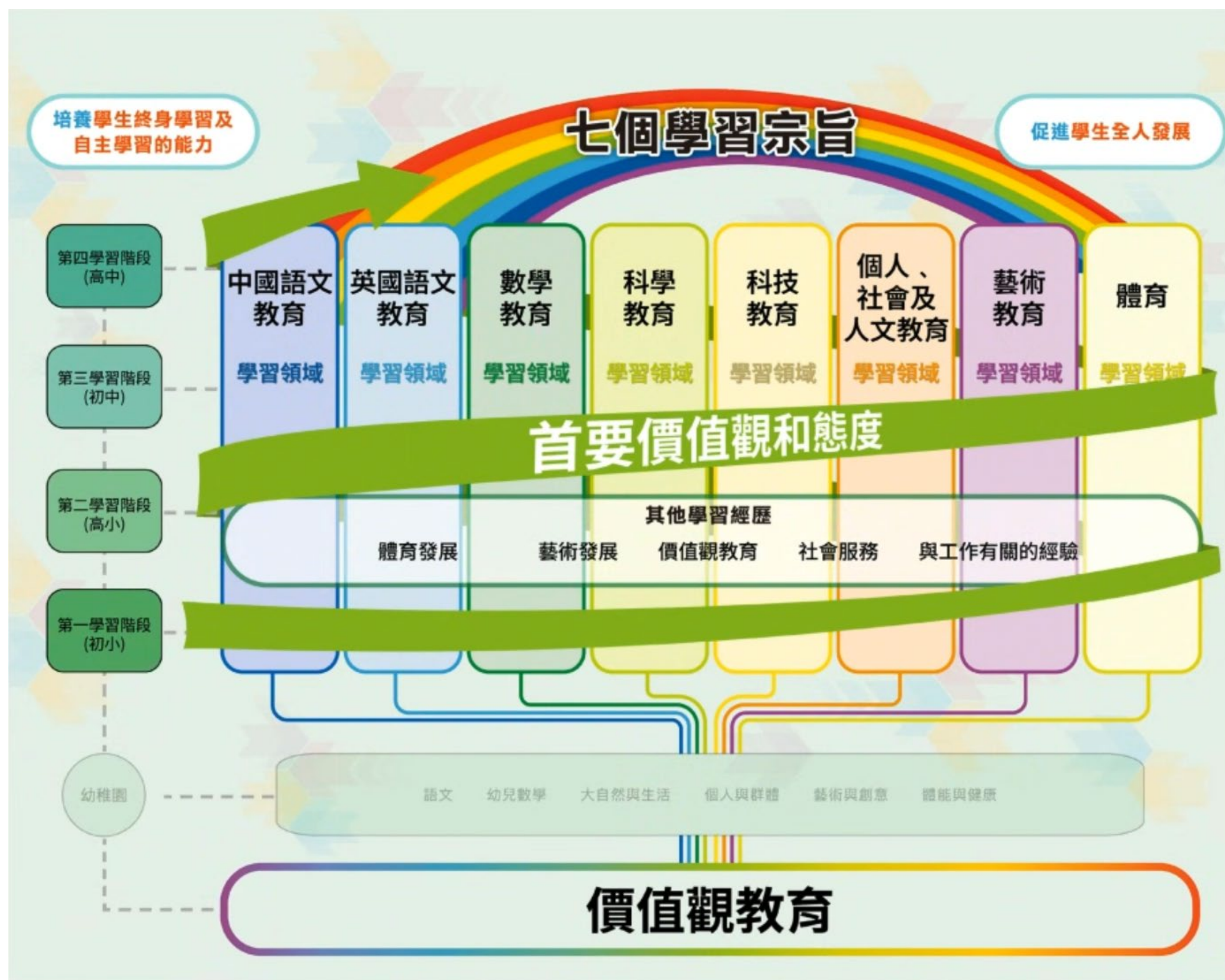


圖 1 價值觀教育是跨學段、科本、跨課程的學習

## 學校整體課程規劃


有機結合 自然連繫

多元策略 互相配合

課堂內外 全校參與



# 校本價值觀教育架框

| 珍珠素質  | 首要價值觀  | 中國傳統美德  |
|---|--|---|
|  <b>P</b> erseverance 堅毅不屈     |  國民身份認同<br>國民身份認同 | 堅毅  堅毅<br>堅守正向的意念並勇於克服障礙   |
|  <b>E</b> xcellence 追求卓越       |  | 勤勞  勤勞<br>在日常生會中實踐所學   |
|  <b>A</b> ppreciation 常存感恩     |  | 尊重他人  尊重他人<br>實踐和而不同   |
|  <b>R</b> esponsibility 勇於承擔 |  | 責任感  責任感<br>承擔精神<br>守法  守法<br>誠信  誠信<br>「修身、齊家、治國、平天下」<br>主動承擔，肩負責任<br>律己慎獨<br>「言必行，行必果」   |
|  <b>L</b> ove 基督的愛           |  | 孝親  孝親<br>仁愛  仁愛<br>同理心  同理心<br>團結  團結<br>百行孝為先<br>持守仁義，推己及人<br>將心比己，易地而處<br>包容、和睦、互助 |

# 從自評數據到三年發展規劃

## 多元數據蒐集：檢視學校現況 質量兼備

- 關鍵績效指標 (KPM)：
  - 檢視學校四個範疇的發展趨勢。
- 情意及社交表現評估 (APASO-III)：
  - 掌握學生的自我觀感及發展需要。
- 持份者問卷 (SHS)：
  - 蒐集教師、家長及學生對學校工作的意見。
- 校本科組問卷：
  - 檢視各科組推行計劃的成效。
- 教師觀察
- 學生課業表現
- 學生反思記錄

# 從自評數據到三年發展規劃

## 數據分析及運用

- 數據比對：跨年數據、不同問卷的結果
- 分析問卷結果：因應較弱的項目，仔細分析問卷題目的結果

## 制訂學校及展計劃

- 全校參與：檢討上周期發展計劃的成效、檢視學校需要
- 發展需要：我對學生學習的觀感(SHS)、閱讀、堅毅(APASO) 需要提升學生主動學習、喜愛閱讀及正面價值觀

| 副量表       | 題目               |
|-----------|------------------|
| 閱讀（非指定讀物） | 你同意下列各句子嗎？       |
|           | Q1 我只有在必要時才閱讀    |
|           | Q2 對我而言，閱讀是浪費時間  |
|           | Q3 我閱讀只為了獲取需要的資料 |

|                        |             |                               |
|------------------------|-------------|-------------------------------|
| 我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習） | 54          | 學生對學習有濃厚的興趣。                  |
|                        | 55          | 學生能主動學習。                      |
|                        | 56          | 學生對學習有自信。                     |
|                        | 57          | 學生自律守規。                       |
|                        | 58          | 學生經常認真地完成學習任務，包括家課。           |
|                        | 59          | 學生喜愛閱讀。                       |
|                        | 60          | 學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。 |
| 61                     | 學生能反思和改善學習。 |                               |



# 2024 -2027年度學校發展計劃

關注事項： 跨越**閱讀**界限 成就**自主**卓越  
涵育**品德價值** 活出**正向**人生

## 學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

### 1. 跨越閱讀界限 成就自主卓越

| 目標   | 時間表 (請加上 ✓號)       |                    |          | 策略大綱  | 七個學習宗旨   |
|--|--------------------|--------------------|----------|---|--|
|  | 第一年                | 第二年                | 第三年      |   |  |
| 1.1 優化跨課程閱讀及學習，培養學生自學和建構知識的能力              | ✓<br>2, 4, 6<br>年級 | ✓<br>1, 3, 5<br>年級 | ✓        | 重整跨科閱讀的主題、閱讀素材及學習活動，配合價值教育，加強各科的連繫，讓學生連繫知識、延伸及深入認識主題。   | 國民身份認同<br>正確價值觀和態度<br>學習領域的知識<br>語文能力<br>閱讀及資訊素養 |
|  | ✓                  | ✓                  | ✓        | 透過電子閱讀平台，讓學生善用學時，提升學生閱讀及資訊素養，豐富對主題的認識。                  |  |
|  | ✓                  | ✓                  | ✓        | 透過主題學習 / 專題研習，讓學生對相關題目進行「深度學習」，使知識融會貫通。                 |  |
| 1.2 透過多元化的學習活動，提升學生的溝通和表達能力，成就卓越           | ✓                  | ✓                  | ✓        | 科組在課堂內外提供多元化的學習機會，透過不同的活動和情景，建立學生的溝通及表達能力，並提供展示學習成果的機會。 | 正確價值觀和態度<br>學習領域的知識<br>語文能力<br>共通能力<br>健康的生活方式   |
|  |                    | ✓                  | ✓        | 設計「匯報框架」，協助學生組織說話內容，並配合獎勵計劃，提升學生參與動機。                   |  |
|  |                    | ✓                  | ✓        | 設「午間小舞台」，讓同學展示學習成果，成就卓越。                                |  |
| 1.3 透過「四學 <sup>註</sup> 」的自主學習過程框架，提升學生學習效能 | ✓                  | ✓                  | ✓        | 透過共同備課、同儕觀課及課堂研究，提升教師對「四學」操作的掌握。                        | 學習領域的知識<br>語文能力<br>共通能力<br>閱讀及資訊素養               |
|  | ✓                  | ✓                  | ✓        | 培養學生做筆記的習慣，提升學生「四學」中「自學」及思維的能力。                         |  |
|  | ✓                  | ✓                  | ✓        | 課堂中透過教師提問、學生自評及互評，促進學生「互學」反思的能力。                        |  |
|  | ✓                  | ✓                  | ✓        | 各科組加強在課室內外展示學生的學習成果，並設計小任務，促進學生「互學」。                    |  |
|  | ✓<br>高讚賞<br>高展示    | ✓<br>高參與<br>高動機    | ✓<br>高回饋 | 課堂以高讚賞、高參與、高展示、高動機、高回饋為教學常規。                            |  |

註：自主學習四學--自學、共學、互學、導學 教學策略

## 2. 涵育品德價值 活出正向人生

| 目標                                    | 時間表 (請加上 ✓ 號) |           |        | 策略大綱  | 七個學習宗旨   |
|---------------------------------------|---------------|-----------|--------|---|--|
|                                       | 第一年           | 第二年       | 第三年    |   |  |
| 2.1 透過多元化的學習活動，讓學生學習正面價值觀，並在生活中實踐     | ✓<br>A, L     | ✓<br>P, E | ✓<br>R | 配合學校辦學理念，在課堂及校園活動中融入 PEARL 的學生特質 (Perseverance, Excellence, Appreciation, Responsibility, Love)，培育學生的正面價值觀。 | 國民身份認同<br>正確價值觀和態度<br>學習領域的知識<br>共通能力<br>健康的生活方式 |
|                                       | ✓             | ✓         | ✓      | 整合校本價值觀教育框架，六年內於課程中涵蓋十二種首要價值觀。  |  |
|                                       | ✓             | ✓         | ✓      | 透過服務學習，讓學生在生活中實踐正面價值觀。  |  |
|                                       |               | ✓         | ✓      | 提供多元化的體育活動，鼓勵學生建立運動的習慣，展現活力人生和積極的態度。  |  |
| 2.2 加強學生對國家、國家安全及中華文化的認識，提升學生對國民身份的認同 | ✓             | ✓         | ✓      | 有系統地規劃及強化於正規及非正規課程中的國民教育及國家安全教育元素，加深學生對國家的認識，提升國民身份認同。  | 國民身份認同<br>正確價值觀和態度<br>學習領域的知識<br>語文能力<br>共通能力    |
|                                       |               | ✓         | ✓      | 配合課題，安排四至六年級學生到國內考察，真情實境運用普通話，親身體驗風土民情，加強學生對國家的歷史、國情、成就等方面的認識，提升國民身份認同和歸屬感。                                 |  |
|                                       | ✓             | ✓         | ✓      | 舉辦與中華文化相關活動，營造校園文化氛圍，讓學生通過以中華文化作主題的不同學習活動及體驗，加深對中華文化的認識。  |  |
| 2.3 透過專業培訓及交流，加強教師價值觀教育及國民教育的策略及技巧    | ✓             | ✓         | ✓      | 組織校內學習圈，透過共同備課、同儕觀課等，強化教師的價值觀教育及國家安全的教學策略。  | 國民身份認同<br>正確價值觀和態度                               |
|                                       | ✓             | ✓         | ✓      | 每年教師發展日安排教師到國內考察，與內地教師交流培訓，深化國民教育。  |  |
|                                       | ✓             | ✓         | ✓      | 舉辦價值觀及國家安全教育相關的教師培訓活動，並鼓勵及推薦教師參加校外培訓課程。   |  |
| 1.4 強化家校合作，協力推動價值觀教育                  | ✓             | ✓         | ✓      | 舉辦有系統的家長教育，增進家長對價值觀教育的認識，協力提升家長正面樂觀的心態，幫助孩子建立健康的生活方式。   | 正確價值觀和態度<br>健康的生活方式                              |

知

### 認知層面

增強對正確價值觀和態度的認識及作出道德判斷和決策能力

培育學生的  
正確價值觀  
和態度

### 情意層面

培養學生對相關正確價值觀的認同及堅定的意志

### 實踐層面

為學生提供真實的學習經歷，從中了解如何實踐正確的價值觀和態度

情

行

- 跨課程閱讀
- 科本價值觀教育
- 多元化培育



圖 10 價值觀教育涵蓋不同跨課程範疇

關注事項(一) 跨越閱讀界限 成就自主卓越

關注事項(二) 涵育品德價值 活出正向人生

## 校本跨課程閱讀計劃

目的：

1. 拓寬學生的閱讀面，加強閱讀的深度
2. 培養學生的閱讀興趣及能力
3. 豐富學生其他學習技能（如自主學習能力和表達溝通能力）
4. 培養學生情意、態度和價值觀

國民身份認同

正確的價值觀和態度

學習領域的知識

語文能力

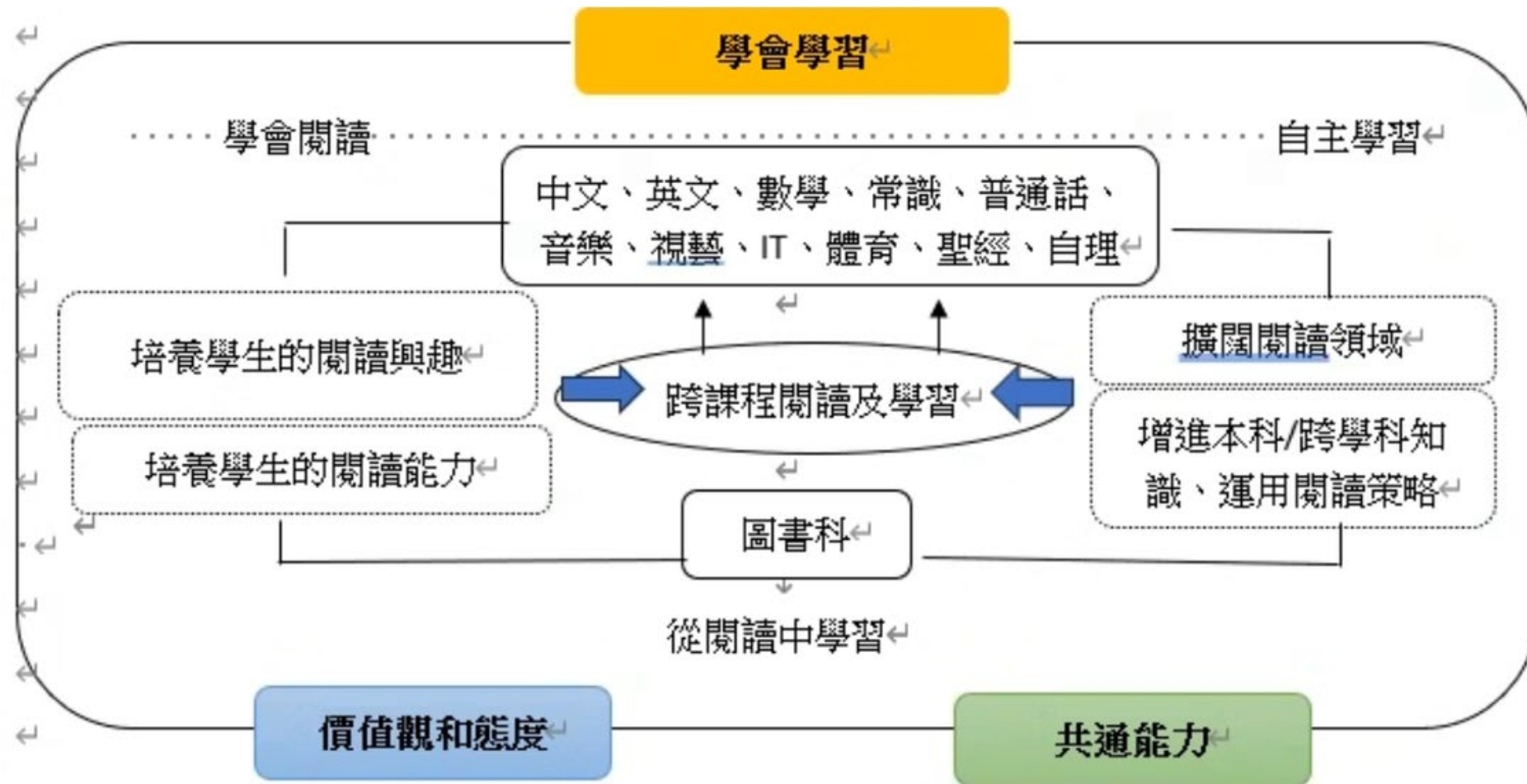
共通能力

閱讀及數字素養

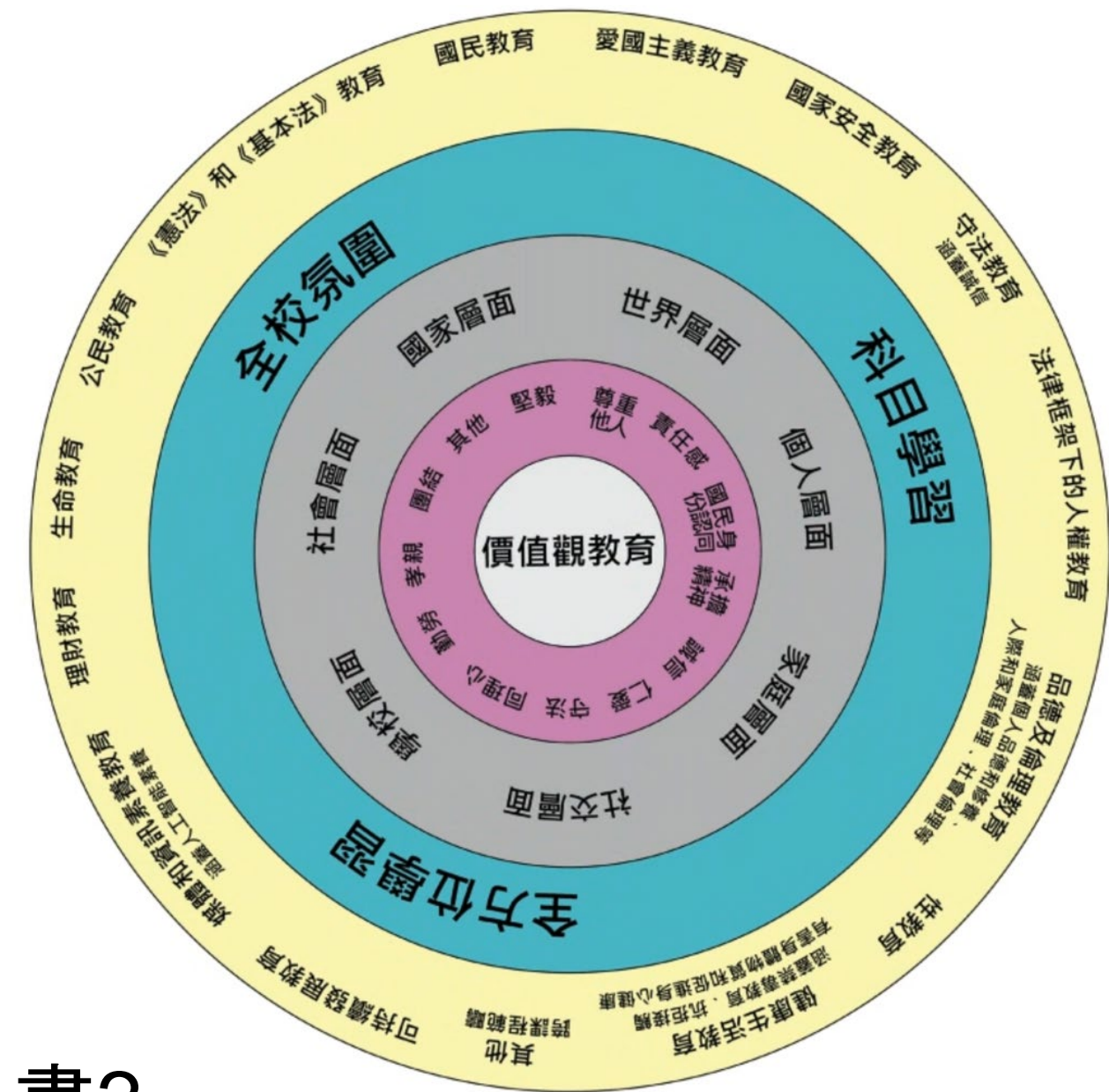
健康的生活方式

# 學甚麼？怎樣學？

怎樣達至跨課程閱讀學習的目標？



怎樣實踐價值觀教育的架構？



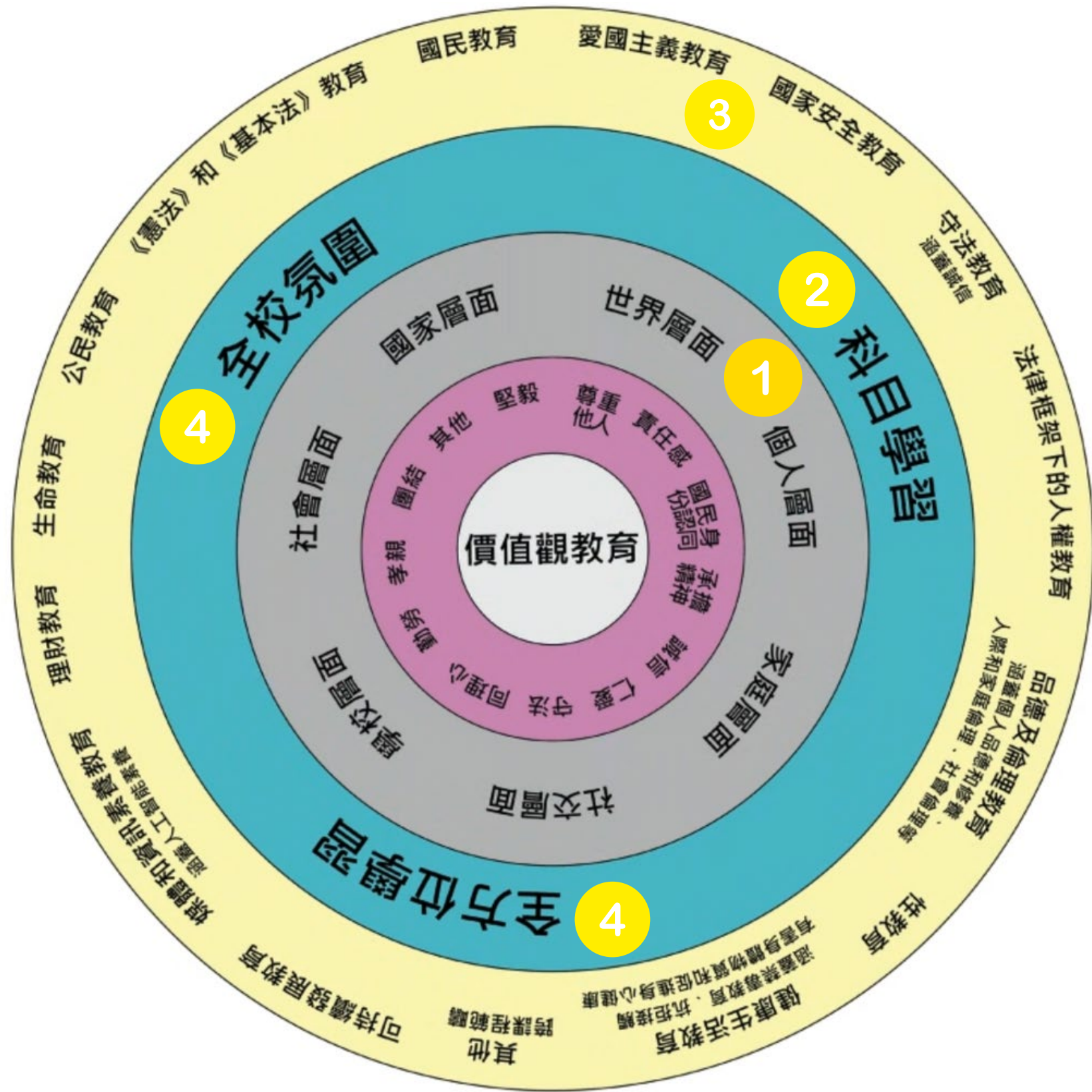
按教科書？

# 校本跨課程閱讀計劃



| 關注事項 ( 第一周期 )       | 二、四、六年級的跨課程閱讀計劃的規劃進程                                   | 負責人          |
|---------------------|--|--------------|
| 2024 年7月            | 訂立每個年級的主題及聚焦的價值觀                                       | 校長、副校長、課程主任  |
|                     | 按課程指引及學校需要訂立跨課程閱讀的總目的                                  | 課程主任         |
| 2024 年8月            | 商議課題內容， <b>找出各科的連繫點</b>                                | 副校長、課程主任、科主任 |
|                     | 整合各科資料， <b>建立跨課程閱讀的主題及各科的學習方向</b>                      | 課程主任、圖書館主任   |
| 2024 年9月            | 確立主題及各科的學習方向， <b>科主任先構思學習重點、教學內容和活動及產出</b>             | 課程主任、科主任     |
|                     | 訂立課程推行月份、安排各科級長主持 <b>共備會議和製作教材</b>                     | 課程主任、級長及科任   |
| (四年級) 2024 年10月至12月 | 監察各科進度、審閱教案和教材 ( <b>有否達到課程目標？整個課程有否配合知、情、行？</b> )、提供支援 | 課程主任、科主任     |
| 2024 年12月           | 整合各科教材， <b>編寫及排版至一本學習冊</b>                             | 課程主任         |
|                     | 訂立 <b>各科的教學次序及時間表</b>                                  | 課程主任         |
| 2025 年1月至2月         | 科任按時間表 <b>進行教學活動</b>                                   | 科任           |
| 2025 年3月            | 科任 <b>檢討</b> 教學及學生表現，記錄跟進及改善建議                         | 科任           |
| 2025 年4月至6月         | <b>收集佳作及問卷調查</b>                                       | 課程主任、科任      |
| 2025 年7月至8月         | <b>跟進</b> 課程改善建議                                       | 課程主任、科主任     |

# 價值觀教育策略和技巧



1. 結合「認知、情感、實踐」，逐步培育學生正確價值觀
2. 設計多元學習活動，連繫生活，深化所學
3. 由閱讀出發，發展品德情意

社會、國家

# 心繫香港

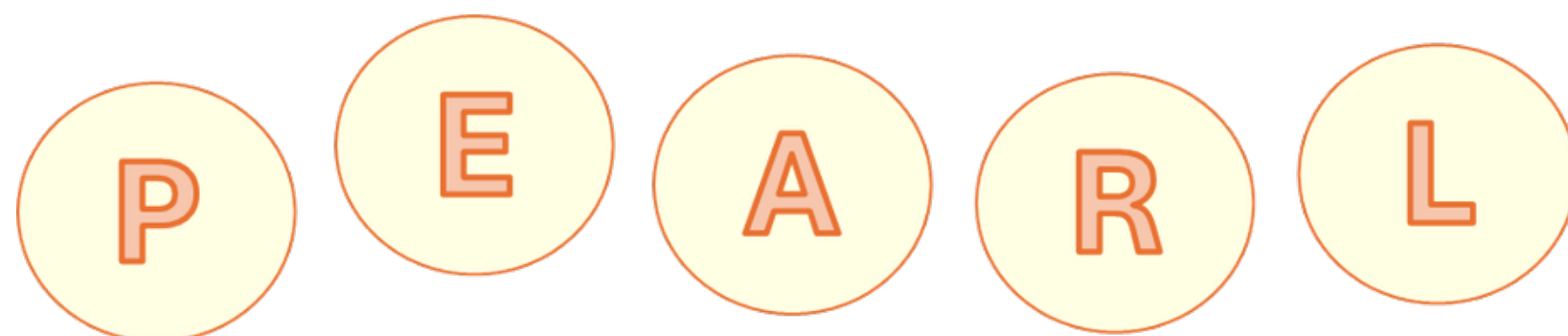
學習期望(第二階段)

- 維護公共秩序，有公德心，愛護公物，著重群體福祉
- 欣賞中華文化，並尊重不同思想、文化、信仰和生活習慣，認同和諧共存的重要

# 公民教育 # 守法教育 # 國民教育 # 國家安全教育

主要學習內容：古蹟文化·傳統美德 — 元朗屏山文物徑及圍村文化

- 目標：
1. 認識香港的古蹟 — 元朗屏山文物徑；
  2. 探討新界的傳統面貌、宗族及民俗文化；
  3. 建立對古蹟及宗族文化的欣賞、保護承傳和關注。



**學習重點：**單元四 旅遊的經驗 12.遊中西文物徑

1. 運用閱讀策略，理解遊記裏的見聞，認識香港文化及歷史，體會作者對香港的情懷，欣賞香港人的勤勞及團結精神；
2. (圖) 認識元朗屏山文物徑的建築
3. 以步移法寫作遊記，介紹元朗屏山文物徑
4. **教學內容與活動：**利用360 VR 漫遊元朗屏山文物徑重溫參觀經歷 (語文知識：敘事六元素及步移法)

**產出：**寫作〈遊元朗屏山文物徑〉

**學習重點：**

1. 認識古蹟元朗屏山文物徑，了解其歷史、圍村結構和功用及生活情況

**教學內容與活動：**

1. 通過閱讀文章，認識圍村的建築結構及生活文化 (圍牆—團結；書室—重視勤勞和教育)，創作
2. 參觀元朗屏山文物徑，觀察及反思

**產出：**學習工作紙、圍村AI生成圖

**學習重點：**

1. 認識建築物的位置和方向

**教學內容與活動：**

1. 閱讀元朗屏山文物徑的**地圖和MTR APP**，認識不同建築的方向
2. 分組匯報各建築的相對位置

**產出：**方向工作紙

**學習目標：**

1. 認識武舉
2. 認識清暑軒內的功名牌背後的科學制度，強調文教外，強身健體的重要性
3. 進行體操訓練

**教學內容與活動：**

1. 武狀員選拔比賽：  
(A)展示俯平衡動作，並維持5秒或以上  
(B)能完成3個前滾翻或以上，過程流暢，沒有停頓

**產出：**1. 功名牌獎勵、GC影片

**學習重點：**

1. 認識元朗屏山文物徑內的中式藝術和動物的象徵寓意

**教學內容與活動：**

1. 觀察元朗屏山文物徑內的中式藝術品
2. 閱讀簡報資料，了解動物的象徵寓意
3. 學習繪畫鶴和蝙蝠，製作帶有動物圖案的陶藝

**產出：**製作帶有中式吉祥圖案的陶藝作品

**視藝**

**中文+圖書**

**中式藝術品**

**藝術**

**人文**

**數學**

全方位認識歷史、建築及生活文化、古蹟遊

建築物的位置

**體育**

**普通話**

科舉制

旅遊宣傳

口頭宣傳

製作Canva海報

**學習重點：**介紹元朗屏山文物徑的建築

**教學內容與活動：**朗讀有關元朗屏山文物徑的建築物的篇章

**產出：**學生以普通話朗讀篇章，模擬向姊妹學校的同學/遊客介紹香港的古蹟—元朗屏山文物徑

**學習重點：**

1. 閱讀報章內容及屏山舞獅影片，認識傳統節日慶典 (如在圍村婚宴、天后誕和新年時) 舞獅的傳統及舞獅配樂
2. 分辨中式樂器：鼓、鑼、鈸
3. 認識舞獅的鼓打韻法 (如五拍鼓和七拍鼓)

**教學內容與活動：**

1. 播放舞獅影片，聆聽配樂及教師介紹，認識鼓、鑼、鈸
2. 閱讀樂譜，三人一組，演奏傳統獅鼓打法

**產出：**演奏影片

**音樂**

**中式音樂及舞獅**

**古蹟保育**

珍惜

文化安全

聖經

德公

**四年級 心繫香港 古蹟文化·傳統美德**

認識古蹟元朗屏山文物徑、新界的傳統面貌及宗族生活。

**古蹟保育**

文化安全

德公

**傳統圍村美食**

**盆菜**

**英文**

**學習重點：**認識Canva的介面和功能

**教學內容與活動：**利用Canva製作海報，介紹元朗屏山文物徑/盆菜，並加入自選《文明旅遊十大提醒語》

**產出：**1頁Canva海報

**學習重點：**

1. 閱讀祝福和關心香港的禱文

**教學內容與活動：**

1. 感謝天父讓我們擁有不同的生活方式和文化，使香港更多元化和獨特，求天父給予我們智慧和力量，讓我們懂得珍惜這些文化，並團結一致保育古蹟。

**產出：**祝福打氣卡

**學習重點：**

1. 配合「我愛香港」的單元，介紹文化安全領域及香港的古蹟
2. 閱讀《文明旅遊十大提醒語》

**教學內容與活動：**

1. 認識文化安全領域及香港的古蹟
2. 分組討論及匯報 - 在遊覽古蹟時應做和不應做的行為

**產出：**討論工作紙

**學習重點：**

1. 認識圍村的飲食文化特色—盆菜 (節日慶典食物)
2. 認識一盆菜的典故

**教學內容與活動：**

1. 閱讀有關盆菜的起源和意義 (Informational text)
2. 觀看製作盆菜的影片
3. 認識食物的名稱
4. 設計健康盆菜
5. 分享吃盆菜的感受

**產出：**Healthy Poon Choi WS, Reading WS, Presentation videos

# 科目學習：共同備課教案設計表

S:\課程發展\存檔\02 規劃文件\01 跨課程閱讀\四年級跨課程閱讀 - 心繫香港P4 跨課程教案及檢討(blank)  
 中華基督教會蒙黃花沃紀念小學  
 2024-2025 年度 四年級 ( )科  
 跨課程閱讀計劃  
 心繫香港 - 古蹟文化·傳統美德

閱讀材料 

閱讀策略 

四學自主學習架構 

價值觀框架、推行層面 

|  |  |  |
|--|--|--|
| 課題：  |  |  |
| 所需教節：  |  |  |
| 學生學習難點：  |  |  |
| 課堂教學目標：  |  |  |
| 閱讀材料：  |  |  |
| 閱讀策略：<br>(如有，請加上✓號，並請於教學步驟中展示教授/運用該策略的位置)      |  | <input type="checkbox"/> 預測 Predicting<br><input type="checkbox"/> 既有知識的運用 Accessing Prior Knowledge<br><input type="checkbox"/> 聯想 Make connections(to self, to text, to world)<br><input type="checkbox"/> 提問 Questioning<br><input type="checkbox"/> 視覺化 Visualising<br><input type="checkbox"/> 找主旨及重點 Determining importance<br><input type="checkbox"/> 綜合 - 重述/比較/摘要 Synthesizing<br><input type="checkbox"/> 做筆記 Note-taking |
| 教學步驟及活動設計：                                     |  |  |
| 程序 (導學/共學/互學/自學)                               | 具體教學步驟 (加入需提問的問題)  | 所需資源   |
|  |  |  |
| 校本價值觀框架<br><input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> 國民身份認同<br>P <input type="checkbox"/> 堅毅 E <input type="checkbox"/> 勤勞 A <input type="checkbox"/> 尊重他人 <input type="checkbox"/> 感恩 <input type="checkbox"/> 欣賞<br>R <input type="checkbox"/> 責任感 <input type="checkbox"/> 守法 <input type="checkbox"/> 誠信 <input type="checkbox"/> 承擔精神<br>L <input type="checkbox"/> 孝親 <input type="checkbox"/> 仁愛 <input type="checkbox"/> 團結 <input type="checkbox"/> 同理心<br><input type="checkbox"/> 其他: _____ | 推行價值觀的層面：<br><input type="checkbox"/> 認知層面<br><input type="checkbox"/> 情感層面<br><input type="checkbox"/> 行動層面   |

教學檢討和改善建議 (寫出學生表現及尚有進步空間的地方)：

\_\_\_\_\_

建議來年推行月份：\_\_\_\_\_

# • 認識元朗屏山文物徑，從建築看中華傳統美德 (圍牆、祠堂、正廳、書室)

知

**圍村有甚麼建築及文化特色？**

**宗族與宗祠**

宗族是指擁有**共同祖先及相同姓氏**的人，聚居在一起。一個宗族可以包括很多家庭，組成大聚落。

宗祠又名祠堂，是村落中最注目、最宏偉的建築，亦是宗族的象徵。族人在宗祠內祭祀祖先、進行儀式、聚會和商議事務。


祠堂記錄著家族的輝煌事蹟與傳統，反映了中國人聚族而居的文化特色。



**上璋圍**

上璋圍是屏山文物徑上的圍村。上璋圍位於坑頭村西面，至今已有一百多年歷史。


上璋圍保留了青磚建造的高牆，建築呈長方形或正方形。圍村建有高牆和圍牆是用作防盜，保障族人的生命財產安全。



**觀廷書室**

觀廷書室位於益香二公祠附近，歷史悠久。書室的用途是教育小孩及祭祀祖先，其建築特色包括：

- 傳統兩進式建築，以青磚建造
- 書室內的壁畫、屋脊裝飾、磨板 and 灰塑等別具特色，工藝精湛
- 繪飾塑有蟠桃浮雕，象徵「桃李滿門」



## 討論問題：

1. 宗族的人在宗祠內祭祀祖先、進行儀式、聚會和商議事務，這反映了中國人的哪些傳統價值觀？這些價值觀有何重要？**團結 有更多解決方法**
2. 為甚麼上璋圍的圍門上有一些拱形洞口？這些洞口有甚麼用途？**防禦**
3. 觀廷書室的用途是教育小孩及祭祀祖先，試猜猜為何同一場所同時有不同的用途。

試以祖先為榜樣

情



# 認識鄧氏宗族的生活文化，從盆菜的起源和習俗看中華傳統美德

## 知 情

### A quick history of poon choi

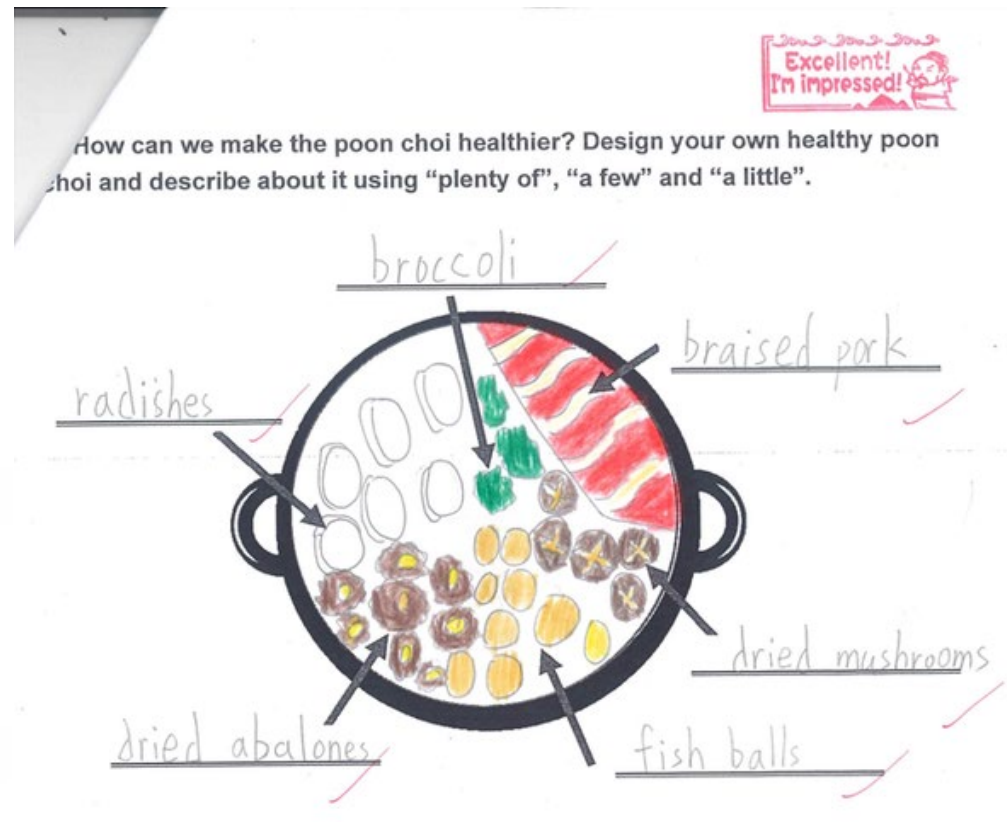
Poon choi is a popular dish served during Chinese New Year. What's the story behind this oversized dish?

During the late Song Dynasty, the emperor was fleeing Mongol troops and came to Guangdong. The people living there wanted to welcome him but had not much good food. They gathered their best food and served it in large wooden washbasins because they had no big bowls. That's how poon choi started.

Traditionally, making poon choi takes a long time—three days. Collect enough firewood on the first day. Prepare ingredients and marinate the meat the next day. Cook everything for over 10 hours on the last day.

A classic poon choi has at least eight ingredients, like radishes, mushrooms, chicken, and pork. The ingredients are layered, with seafood and chicken on top, pork and mushrooms in the middle, and turnip and fatty pork at the bottom.

Now, you can find poon choi in many restaurants. People share the food with family and friends, symbolizing cooperation and good luck.



Hello everyone, I am going to share my healthy poon choi.

First, I put plenty of dried abalones, fish balls and braised pork. Next, I put a few radishes and dried mushrooms, and a little broccoli as well.

Do you like my poon choi? This is the end of my sharing.

Thank you!

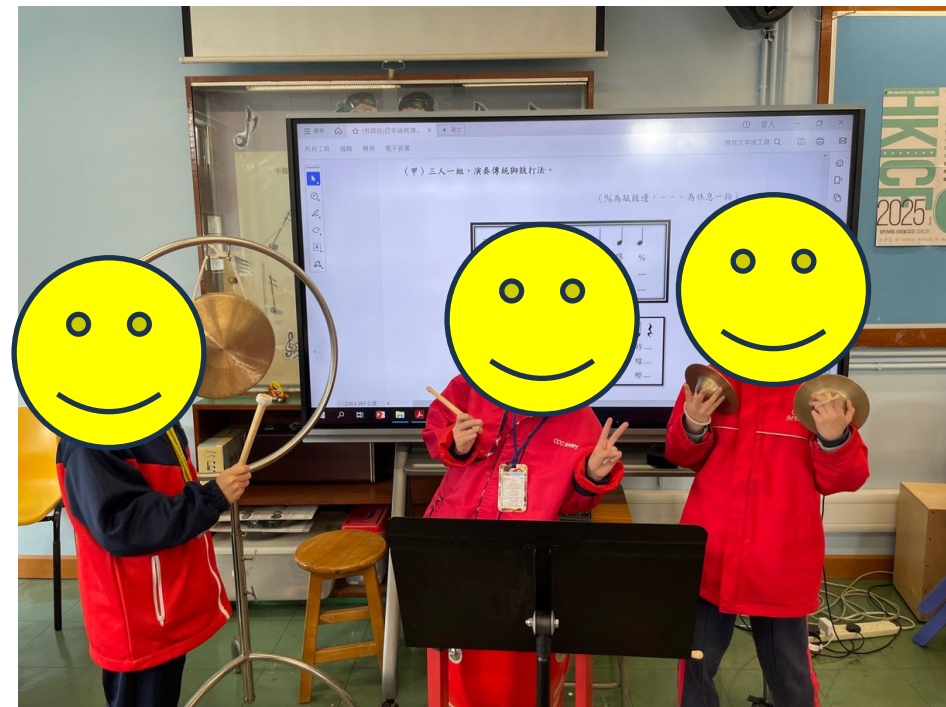


團結



透過分享、體驗和討論，感受新界的傳統面貌、宗族及民俗文化。

情



舞獅



團結

VR 360 遊



文武狀員選拔



行



勤勞

製作中式傳統吉祥圖案的陶藝作品



# 透過討論古蹟保育的方法，建立對古蹟的關注及明白文化安全的重要性。

行  
關注

## 古蹟保育 人人有責

🎭 中華民族是世界上古老而偉大的民族  
🎭 創造了綿延五千多年的璀璨文明  
🎭 留下了大量寶貴的傳統文化遺產



(一) 討論：我們可以怎樣保育古蹟和當中的傳統文化呢？

以二至四人一組，代入以下其中一個角色，想想...

1. 作為 外籍遊客，可以怎樣保護及推廣古蹟和傳統文化？
2. 在遊覽古蹟時應做和不應做的行為。

圈出你所選的角色：

外籍遊客

鄧族居民

學生

### 文明旅游40秒

<https://www.youtube.com/watch?v=HtXG-08SDEI>

### 西安城牆景區設唐武士 勸阻不文明行為

<https://www.youtube.com/watch?v=SS30v70012Q>

### 《文明旅遊十大提醒語》

1. 文明是最美的風景
2. 旅途漫漫 文明相伴
3. 旅遊美時美刻 文明隨時隨地
4. 文明遊天下 快樂你我他
5. 一花一木皆是景 一言一行要文明
6. 遊遍天下山川 只留腳印一串
7. 出遊講禮儀 入鄉要隨俗
8. 垃圾不亂扔 舉止顯文明
9. 多看美景 不刻美名
10. 平安是福 文明是金

中央精神文明建設指導委員會辦公室

延伸閱讀：古物古蹟辦事處一遊覽須知

保護及推廣古蹟和傳統文化的方法：上載古蹟景點圖片至社交網站

應做：保持地方清潔，遵守文物景區的規則及愛護文物

不應做：石皮土壞歷史建築物及設施，或損毀歷史遺址的紀念牌匾。

(二) 口頭匯報和分享：

大家好！我們是第\_\_組的\_\_。

十分詳細！  
good.

透過製作海報方法，推動對古蹟及宗族文化的欣賞、保護承傳和關注。

行



## 透過分享遊記寫作，建立對古蹟及宗族文化的欣賞、保護承傳和關注。

行

欣賞

我們經過了一條很闊的路，來到我們的第二站清暑軒。它是一個兩層高的建築，呈曲尺形，是一個獨立建築。它也是用

磚做的，它的門上<sup>刻</sup>有很多美麗的圖案。它有一對木門，木門真的是很古舊。它外面和裏面的氣氛不同，外面很威武，裏面很<sup>我覺得</sup>舒服。

2年時六十大壽而製的。我走近一看，畫上的每一個圖案都是那麼的精緻和細膩，不論位置是在中間還是角落，總是讓人驚嘆不已！媽媽鼓勵我說：「你們的學習也要像這幅畫一樣，認真細心，那成績一定會提高！」

沿着村落旁的路繼續向前走，便來到聚星樓。爸爸說：「古色古香的聚星樓是香港現存唯一的古塔，已有超過六百年歷史，用來擋北煞、鎮水災。」我說：「哇！真厲害。」媽媽說：「是的，所以我們要好好珍惜歷史文物。」

# 透過分享遊記寫作，建立對古蹟的欣賞、保護承傳和關注。

## 行

### 保護承傳

暮色降臨，我還是很想留在這裏，因為我的身體已經壓不住對古蹟的好奇心。各位吉大，這次屏山文物徑一日遊就到這裏再見，哦！對了，記得喜還喜歡不要破壞古蹟，因為這些要一代一代存下去。

。這次經歷讓我更加珍惜和熱愛我們的文化遺產，也讓我更加期待下一次的探索之旅。

在屏山文物徑遊覽了一整天，我的眼界開闊了，我不但欣賞到屏山文物徑的建築，而且感到寧靜安閒的生活氣息。這些多元豐厚的文化遺產，多麼值得我們珍惜啊！

# 透過禱告祝福，表達對古蹟的關注。

行

關注

我們也可透過禱告祝福屏山文物徑及其珍貴的歷史，表達對文化遺產的尊重。

親愛的天父：

我們感謝您賜予我們這片土地和珍貴的歷史。今天，我們來到您面前，懇求您的祝福及指引。

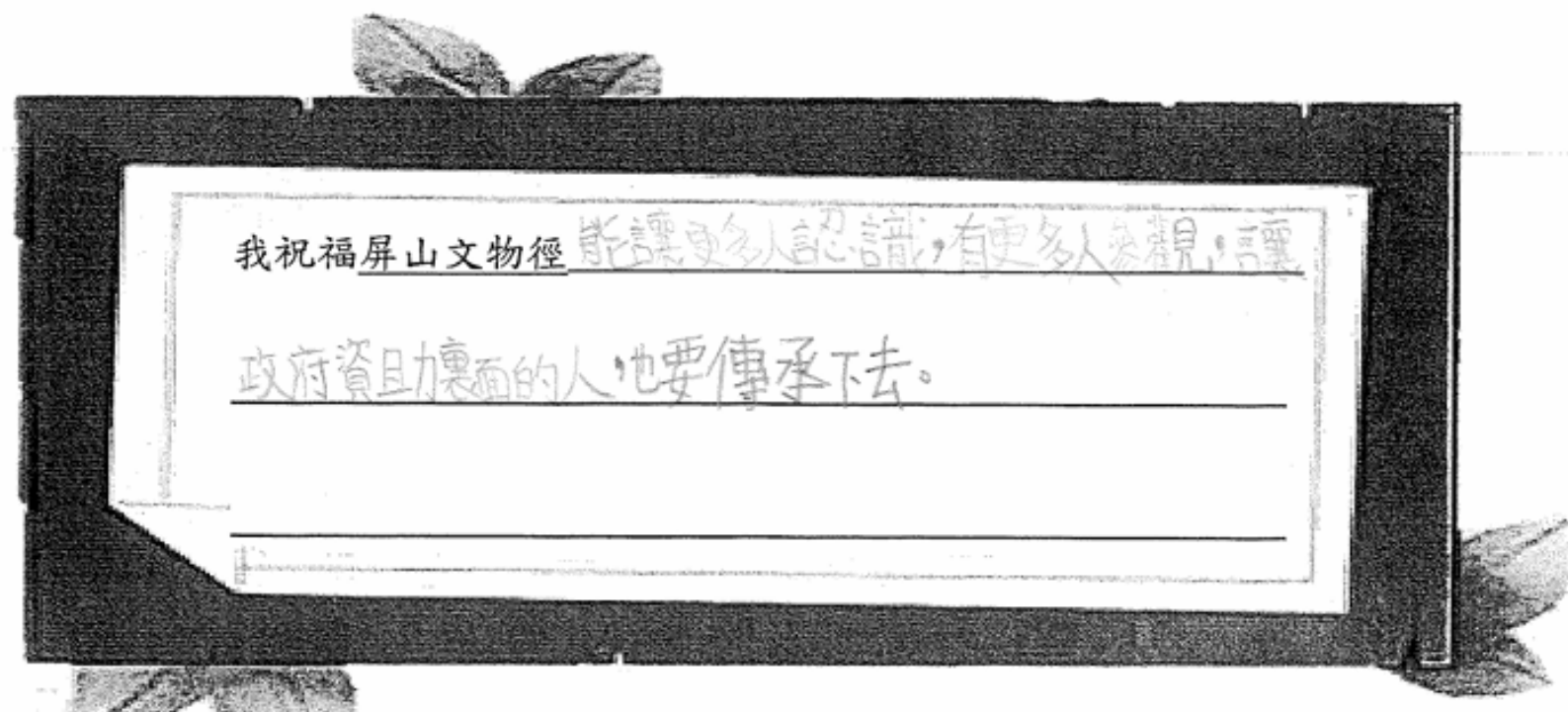
我們懇求祢賜予我們智慧和勇氣，讓我們能夠正確地保護這些古蹟，使它們不受時間與環境的侵蝕。儘管在城市發展的同時，我們要有珍惜文物的心，毋忘歷史，了解國家的根源。

願我們的努力不僅保護古蹟的外在形象，更能保存其內在的精神與故事。願我們的後代也能在這些古蹟中找到靈感與力量，繼續傳承這份寶貴的文化遺產。讓我們心中常存感激，並努力推動保育工作，讓更多人能夠欣賞與理解這些文化瑰寶。

禱告奉主耶穌基督的名求，阿們！

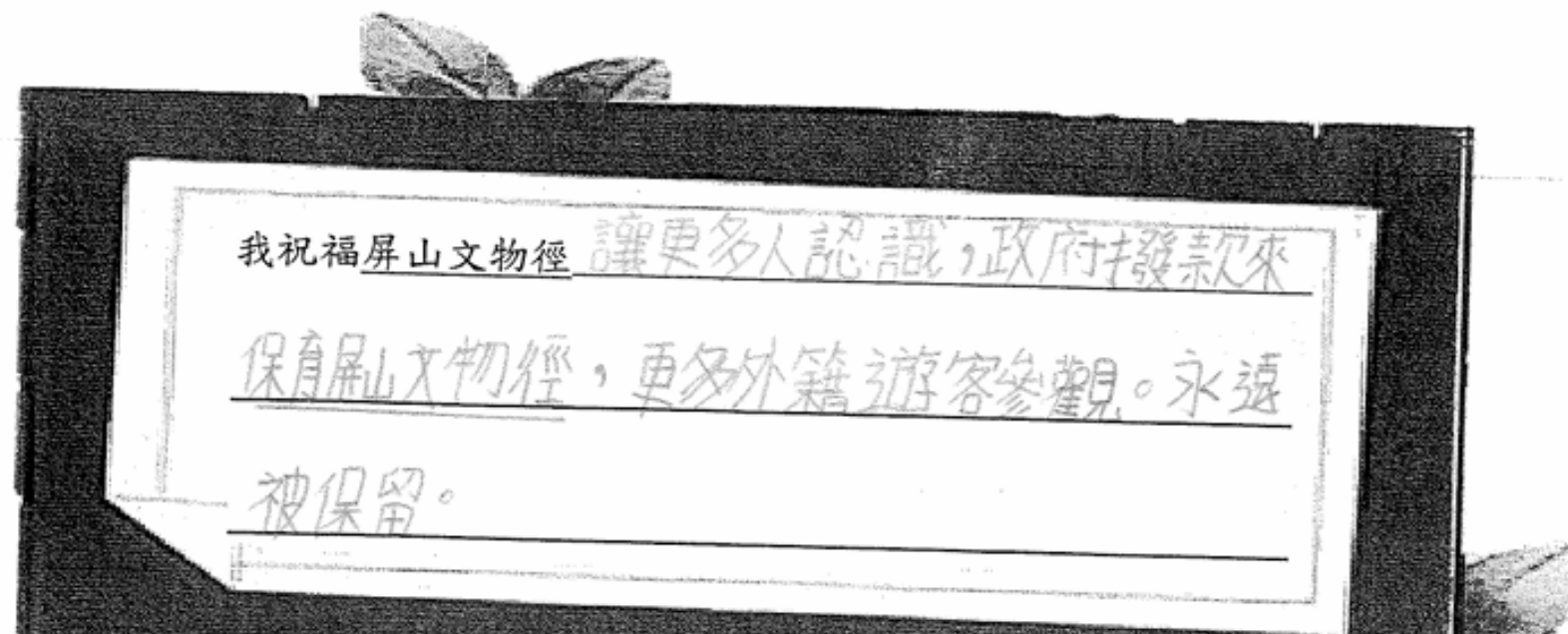
祝福話語

在以下告示版寫下對屏山文物徑的祝福，表達保育古蹟的心意。



祝福話語

在以下告示版寫下對屏山文物徑的祝福，表達保育古蹟的心意。





# 課程成效評估方法

目標：

1. 認識香港的古蹟 — 元朗屏山文物徑；
2. 探討新界的傳統面貌、宗族及民俗文化；
3. 建立對古蹟及宗族文化的欣賞、保護承傳和關注。

## 質性

- 學生課業
- 學生自評及互評
  - 教師觀察
  - 家長評價

## 量性

- 學生問卷
- 教師問卷

# P-I-E-P

2024 -2025

**中文：**學生能根據從網上的資源選取至少3個景點進行寫作，但因學生**未能有機會親自參觀屏山文物徑**，所以設計遊覽路線不夠清晰，未能寫出行為，及**感受不夠深刻**，希望來年有機會實地考察。

**常識：**只透過文章閱讀，**學生未能建立深刻的印象**，建議安排學生前往屏山文物徑作實地考察，建立親身經歷。學生**繪畫圍村的效果一般**，但能代入情景，建設保衛圍村的設施。

**IT：**學生能運用IT技能及英文科有關盆菜的知識製作有關盆菜的海報，表現投入。

**行政：**學習冊使用情況緊張，使教學進度延誤。

2025 -2026

- 加入**實地考察「元朗屏山文物徑」**的活動或校園小記者**古蹟拍攝**，進一步加深學生對主題的認識；

→ 全方位學習體驗

- 利用豆包生成圍村的圖片，展現對圍村建築的認識。
- 在製作電子海報推廣元朗屏山文徑及圍村文化時，可嘗試**讓學生自選主題**。製作有關盆菜以外的海報，如屏山建築物、舞獅、古蹟保育等，**加強自主性和擁有感**。
- 延長教學進度，每周進行一至兩科的活動。

透過屏山文物徑考察及校園小記者古蹟拍攝，加深對古蹟認識，培養愛護古蹟的態度。

行  
關注

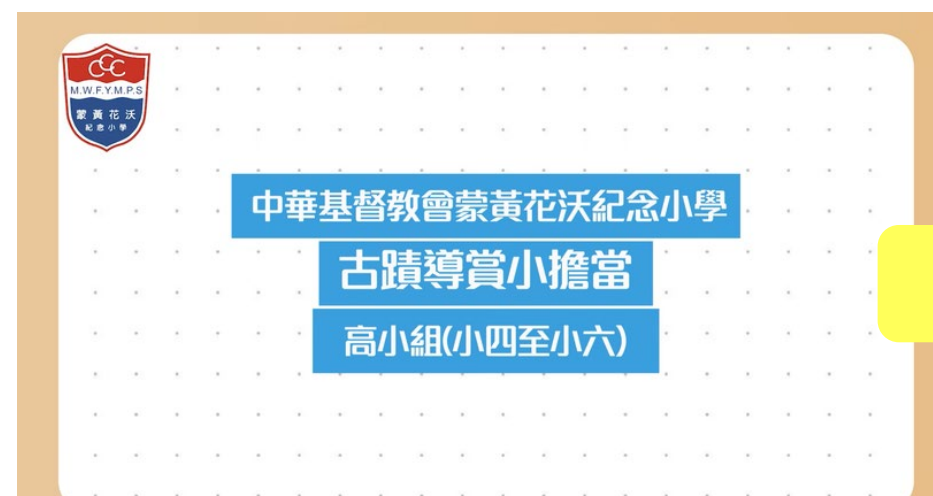


配合全方位學習日



[https://youtu.be/Opy12CdADe8?si=Z8lqwJqoxr\\_4\\_oxi](https://youtu.be/Opy12CdADe8?si=Z8lqwJqoxr_4_oxi)

參加古蹟比賽



校園電視台播放

(2025 -2026)



### 活動反思

目標：3. 建立對古蹟及宗族文化的欣賞、保護承傳和關注。

### 反思

請回想一下你在屏山文物徑的參觀經歷，並填寫文字及繪畫圖畫完成下表。

\*4F 引導反思法：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)。

|   |  |
|---|--|
| <p>我認識了……</p> <p>屏山文物徑的建築風格以典型中國嶺南式青磚建築為主，包括三進兩式祠堂、六角型古塔書室及圍村，展現登州地方人生活方式和居住環境。</p> | <p>參觀屏山文物徑，令我感到……</p> <p>開心，因為我學到很多東西；例如：登州宗祠採用「三進兩院式」設計，牆基以花崗石建造，屋脊飾有石陶塑和牙獅子。</p> |
| <p>我發現……</p> <p>(你對哪個展館/展品最感興趣?)</p> <p>達德公所用作祭祀為鄉約犧牲和負責管理鄰近的屏山市集。</p>              | <p>我希望……</p> <p>(你想對甚麼內容更深入認識?)</p> <p>對各項建築的建築風格和用途更深入了認識。</p>                    |



### 活動反思

請回想一下你在屏山文物徑的參觀經歷，並填寫文字及繪畫圖畫完成下表。

\*4F 引導反思法：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)。

|  |  |
|--|--|
| <p>我認識了……</p> <p>我認識了元朗屏山文物徑，長約1.6公里。</p>            | <p>參觀屏山文物徑，令我感到……</p> <p>驚喜！<br/>古建築工藝精細。</p>                |
| <p>我發現……</p> <p>(你對哪個展館/展品最感興趣?)</p> <p>古時建築很特別。</p> | <p>我希望……</p> <p>(你想對甚麼內容更深入認識?)</p> <p>我希望可以更深入認識中國傳統建築。</p> |

目標：3. 建立對古蹟及宗族文化的欣賞、保護承傳和關注。

# 行

## 利用文明旅遊十大提醒語 製作海報

關注



## 2024 -2025

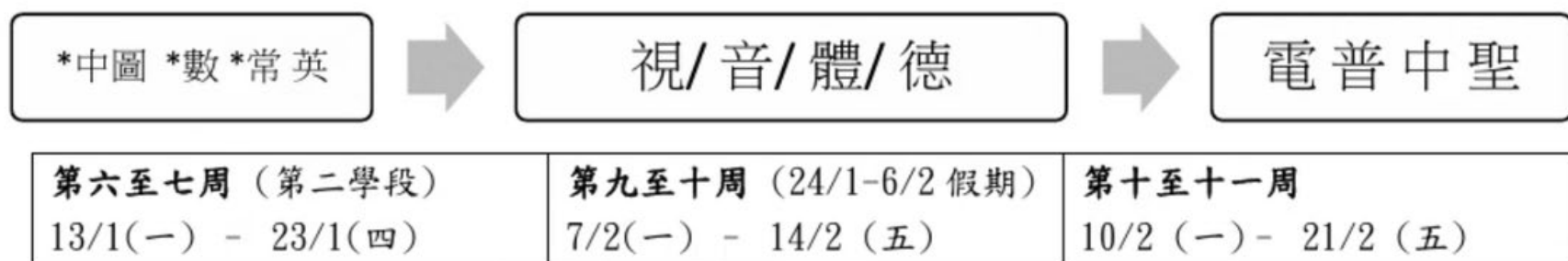
## 2025 -2026

### 2025-2026 年度 班跨課程閱讀計劃

#### P.4 心繫香港 - 古蹟文化・傳統美德

- 此紙已張貼各班教師桌，各科任按進度完成活動。
- 請按進度完成，同班科任互相協調。
- 如需帶學習冊回家進行預習／進行延伸活動，請督促學生依時交回，以免影響下一科進行活動。亦請教師適時批改課業。**(請科任協助拍攝課堂活動照片/收集影片佳作, 謝謝!)->呂**
- 教學資源已存放於 06 Classroom Teaching > 18 跨課程閱讀 > 2526 四年級跨課程閱讀

推行流程圖：



註：請於進度表內清楚列明活動日期、目標及活動內容

|      | 日期                  | 科           | 內容   | 完成學習冊                               |                      |
|------|---------------------|-------------|--|-------------------------------------|----------------------|
| 第二學段 | 第六周<br>5/1-9/1      | 中圖          | 屏山文物徑背景資料簡介  | /                                   |                      |
|      | 第七周<br>12/1-16/1    | 數           | ● 屏山文物徑的位置和方向  | 視<br>心繫香港：<br>屏山古建築<br>吉祥圖案<br>(陶藝) | 5-9                  |
|      | 第八周<br>19/1-23/1    | 人文          | ● 屏山文物徑與圍村宗族   |                                     | 10-15                |
|      | 第九周<br>26/1-30/1    | 英           | ● 屏山盆菜   |                                     | 17-21                |
|      | 第十周<br>2/2-6/2      | 德<br>人文     | ● 古蹟保育 人人有責<br>● 全方位學習日前預備   |                                     | I<br>T<br>Canva 海報創作 |
|      | 第十一周<br>9/2-12/2    | 音<br>體<br>中 | ● 圍村的節慶文化—舞獅及中式音樂(音)<br>● 「揚明聲,顯父母」— 勤奮向學的鄧族<br>● 屏山文物徑 360 體驗遊及遊記寫作 | 23-24<br>25                         |                      |
|      | 第十四至十五周<br>2/3-11/3 | 普<br>聖      | ● 普通話口語訓練<br>● 我愛香港  | 31<br>32-33                         |                      |
| 第三學段 | 第十六至二周<br>16/3-1/4  | 班           | 總結反思及完成自學<br>佳作收集：班主任協助於活動完結後(5月1日前)<br>收集學生作品，每班收集3份佳作(高、中、低能力)     | 34                                  |                      |

# 各科價值觀教育規劃

## 科本價值觀教育規劃表

中華基督教蒙黃花沃紀念小學  
2025-2026 年度價值觀培育規劃表(科本層面)

中華基督教蒙黃花沃紀念小學  
2025-2026 年度 P.1-6 價值觀培育規劃表 (科本層面)

## 進度表

科目：中/英/數/常/體/視/德公/IT/音 其他：\_\_\_\_\_ 年級：P6

| Value and attitudes    | Related unit         | School-based materials   |
|------------------------|----------------------|--|
| Respectful             | Book 6A Unit 1       | Nurture the values and attitudes of 'respecting for others' by talking about different jobs. There is no distinction between high and low jobs. There is no gender differences tween jobs. We should respect all who work in different careers.  |
| Diligence, responsible | Book 6A Unit 1 and 2 | Little Steps 2 (Presentation - My Dream Job)<br>• Encourage students to think about their dream jobs and talk about how to achieve their goals.  |
| National identity      | Book 6A Unit 3       | Little Steps 3 (Value education)<br>• Watch the video 'Poor villagers in southwest China relocate for better life' and answer the questions by blackening the circles or filling in the blanks.<br>• Learn about the life of Chinese villagers and how the Chinese government cares and supports them.   |
| Benevolence            | Book 6A Unit 4       | Little Steps 4 (Value education)<br>• Plan activities for the elders when visiting the elderly home to show love and care to the elders.<br>• Think about what qualities they need to have when they interact with the elders and set goals to achieve them.   |
| Commitment             |                      | 2425 School based materials and LSP6/Book 6A<br>• Nurture the values and attitudes of 'social commitment' through watching a video about what volunteering is<br>Suggested video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tYmvsrkN8po">https://www.youtube.com/watch?v=tYmvsrkN8po</a>  |
| National identity      | Book 6A Unit 5       | 2425 School based materials and LSP6/Book 6A<br>• Nurture the values and attitudes of 'National identity' through introducing China's winning films at the Oscars<br>Suggested video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9CwKWCz768">https://www.youtube.com/watch?v=D9CwKWCz768</a> (Crouching Tiger, Hidden Dragon)   |
| National identity      | Book 6A Unit 6       | 2425 School based materials and LSP6/Book 6A<br>• Nurture the values and attitudes of 'National identity' through introducing famous books, Chinese writers in China<br>Suggested video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iOFqRjZniWc">https://www.youtube.com/watch?v=iOFqRjZniWc</a> (Chinese writer Cao Wenxuan receives Andersen award, world's top honor of children's literature) |

科目：中/英/數/常/體/視/德公/IT/音 其他：\_\_\_\_\_

|      |   |   |
|------|---|---|
| 守規   | <input checked="" type="checkbox"/> 3 項 | <1> (數)P.1 「20 以內的數」- 不能因為趕時間而不排<br><2> (數)P.2 教授三位數時，以拿取票號排隊進入餐廳說明守法的重要性。<br><3> (數)P.2 教授四位數時，以超額售賣演唱會門票作的重要性。  |
| 關愛   | <input checked="" type="checkbox"/> 1 項 | <1> (數)P.1 「100 以內的數」- 同學之間應互相幫忙  |
| 儲蓄習慣 | <input checked="" type="checkbox"/> 1 項 | <1> (數)P.2 教授加法和減法時，滲入儲蓄的好習慣。   |
| 仁愛   | <input checked="" type="checkbox"/> 5 項 | <1> (數)P.2 教授加法和減法時，以捐錢給動物協會作價值觀教學。<br><2> (數)P.2 教授象形圖時，以賣旗活動滲入仁愛價值<br><3> (數)P.3 教授五位數時，以小數族裔插班作例子，觀。<br><4> (數)P.4 教授除法時，以探望親人作例子，滲入仁<br><5> (數)P.6 教授百分數時，以分糖果給弟弟作例子，觀。 |
| 環保   | <input checked="" type="checkbox"/> 1 項 | <1> (數)P.4 教授乘法時，以加設回收設施收集膠瓶作意識。  |

## Scheme of work for Ready 6A Unit 1

Module 1 Relationships

Unit 1 A helping hand

Learning targets: ISa, ISb, ISe, KSa, KSb, KSf, ESa, ESb, ESd

Dates: 3/9- 19/9 (Weeks 1-3)

|           | Grammar items and structures  | Language skills   | e-Learning resources   |
|-----------|---|---|--|
| Listening | <ul style="list-style-type: none"> <li>Use 'so' to talk about results, e.g. <i>We have adopted a pet from the SPCA recently, so I hope you can help the SPCA.</i></li> <li>Use 'who' to add information about people, e.g. <i>She helps people who have no home.</i></li> <li>Use 'which' to add information about something other than people, e.g. <i>The SPCA is an animal charity which helps and saves animals.</i></li> </ul> Note: Grammar items appearing for the first time are highlighted in bold. | <ul style="list-style-type: none"> <li>identify letter sounds (Phonics)</li> <li>recognize differences in the use of intonation in expressing approval, disapproval, queries and doubts (Reading, Practice)</li> <li>locate specific information in spoken texts (Practice)</li> <li>understand the connection between ideas supported by cohesive devices (Grammar 1, Practice)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vocabulary animations</li> <li>e-Flash cards</li> <li>e-Dictation</li> <li>Reading animations</li> <li>Reading PPTs</li> <li>Polling</li> <li>Post-reading PPTs</li> <li>e-Exercises</li> <li>Grammar PPTs</li> <li>Grammar lesson videos</li> <li>Text sharing activities</li> <li>Kahoot! games</li> <li>Diagnostic e-assessments</li> </ul>  |
|           |   | Speaking  | <ul style="list-style-type: none"> <li>use gestures and facial expressions to convey meaning and intention (Reading, Grammar 1, Grammar 2)</li> <li>use appropriate intonation and stress, and vary volume, tone of voice and speed to convey intended meanings and feelings (Reading, Grammar 1, Grammar 2)</li> <li>maintain an interaction by controlling participation in an interaction or group activities (Grammar 1, Grammar 2)</li> </ul> |
| Reading   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>understand the connection between ideas by identifying cohesive devices (Reading, Grammar 2)</li> <li>skim a text to obtain a general impression and the gist or main ideas (Reading, Post-reading)</li> <li>scan a text to locate specific information (Reading, Post-reading)</li> </ul>   | <p><b>Values education</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Benevolence (Vocabulary, Reading, Grammar 1 &amp; 2, Practice)</li> <li>Empathy (Vocabulary, Reading, Practice)</li> <li>Unity (Vocabulary, Reading, Grammar 1 &amp; 2)</li> <li>Commitment (Reading)</li> </ul> <p><b>National security education</b></p> <p>Food and society security:<br/>Reading, Grammar 1, Grammar 2 (charity work)</p>                                |

**Vocabulary**

adopt a pet  
be a volunteer  
buy/sell flags  
buy/sell raffle tickets  
do voluntary work  
donate money  
give away old books  
go on a walkathon  
take part in a fund-raising fair  
visit an elderly home

**Text types**

- Conversations
- Web pages
- Notes

**Phonics**

c, ce, ss

# 共同備課滲入價值觀

Ad01\_Admin Group 行政分工\K\_課程統籌\K01\_課程發展組\04 共同備課或 於 Subject 各級共備備課文件夾內

| 課節  | 程序  | 教學步驟 | 校本價值觀框架 (☑) |   |
|-----|---|------|-------------|---|
|     | 預習 (學生自學)   |      | P           | <input type="checkbox"/> 堅毅   |
|     |   |      | E           | <input type="checkbox"/> 勤勞   |
| 1-2 | 1. 課堂導入<br>2. 進行小組學習(組內共學)<br>3. 小組匯報與分享、互評及自評(組間互學)<br>4. 教師導學<br>5. 課業/ 延伸學習              |      | A           | <input type="checkbox"/> 尊重他人<br><input type="checkbox"/> 感恩 <input type="checkbox"/> 欣賞                              |
|     |   |      | R           | <input type="checkbox"/> 責任感 <input type="checkbox"/> 守法<br><input type="checkbox"/> 誠信 <input type="checkbox"/> 承擔精神 |
|     |   |      | L           | <input type="checkbox"/> 孝親 <input type="checkbox"/> 仁愛<br><input type="checkbox"/> 團結 <input type="checkbox"/> 同理心   |
|     |   |      |             | <input type="checkbox"/> 其他:  |
|     |   |      |             | <input type="checkbox"/> 國民身份認同   |
| 3-4 | 預習 (學生自學)<br>1. 課堂導入<br>2. 進行小組學習(組內共學)<br>3. 小組匯報與分享、互評及自評(組間互學)<br>4. 教師導學<br>5. 課業/ 延伸學習 |      | P           | <input type="checkbox"/> 堅毅   |
|     |   |      | E           | <input type="checkbox"/> 勤勞   |
|     |   |      | A           | <input type="checkbox"/> 尊重他人<br><input type="checkbox"/> 感恩 <input type="checkbox"/> 欣賞                              |
|     |   |      | R           | <input type="checkbox"/> 責任感 <input type="checkbox"/> 守法<br><input type="checkbox"/> 誠信 <input type="checkbox"/> 承擔精神 |
|     |   |      | L           | <input type="checkbox"/> 孝親 <input type="checkbox"/> 仁愛<br><input type="checkbox"/> 團結 <input type="checkbox"/> 同理心   |
|     |   |      |             | <input type="checkbox"/> 其他:  |
|     |   |      |             | <input type="checkbox"/> 國民身份認同   |

02Subject> S02 English> 07 Co-planning meeting minutes

| No. of lesson(s): | Stages                          | Steps | School-based value education framework (☑) |  |
|-------------------|---------------------------------|-------|--|--|
| /                 | Pre-study (self-learning tasks) |       | P  | <input type="checkbox"/> Perseverance  |
|                   |                                 |       | E  | <input type="checkbox"/> Diligence   |
|                   | 1. Warm up                      |       | A  | <input type="checkbox"/> Respect for others<br><input type="checkbox"/> Grateful<br><input type="checkbox"/> Appreciation  |
|                   | 2. Lead in & Practice           |       | R  | <input type="checkbox"/> Responsibility<br><input type="checkbox"/> Commitment<br><input type="checkbox"/> Law-abidingness<br><input type="checkbox"/> Integrity |
|                   | 3. Group/ pair work             |       | L  | <input type="checkbox"/> Filial Piety<br><input type="checkbox"/> Benevolence<br><input type="checkbox"/> Unity<br><input type="checkbox"/> Empathy              |
|                   |                                 |       |  | <input type="checkbox"/> Others:   |
|                   | 4. Output & evaluation          |       |  |  |
|                   | 5. Conclusion & Extension       |       |  |  |

# 健康的生活方式

# 其他價值觀教學例子

- 教學目標：
1. 認識危害健康的行為（如吸煙、吸毒和酗酒）及對自身、社會及國家的影響。
  2. 認識朋輩壓力及練習合適的拒絕態度及技巧。
  3. 明白守法、保護自己和作出明智選擇的重要性。

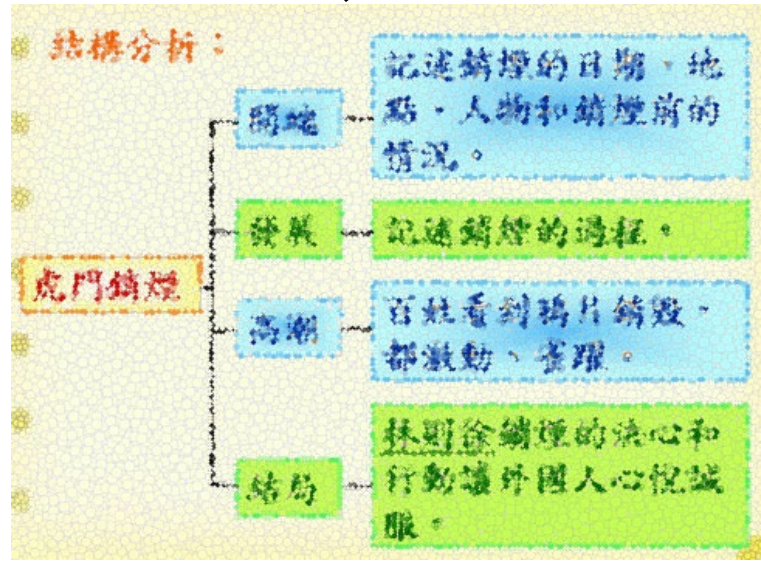
|              |   |  |  |   |                                      |                       |  |
|--------------|---|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------|--|
| 學習主題：健康的生活方式 |   | 年級：五   |  | 推行時段 / 日期：第二學段  |                                      | 參與教師： /               |  |
| 推行模式         | 學科及其他課堂   |  |  | 全方位學習   | 實踐與服務                                | 全校氛圍營造                |  |
|              | 英文科 / 課   | 中文科 / 課  | 德育及公民科 / 課   | 同根同心交流團   | 英文及德育及公民科 / 課                        | 訓輔組                   |  |
| 相關課題 / 主題    | 拒絕不良行為  | 虎門銷煙   | 真相大白   | 參觀林則徐紀念館及銷煙池  | 拒絕不良行為                               | 禁毒活動                  |  |
| 學習重點         | <p>閱讀 Making Good Choices 的繪本，明白吸煙、吸毒和酗酒對身體的壞處。</p> <p>明白保護自己和作出明智選擇的重要性。</p> | <p>1. 理解和分析課文內容，明白當中的教訓，學習評價歷史事件；</p> <p>2. 運用敘事六要素分析課文內容；</p> | <p>認識呼吸系統及吸煙的影響。</p> <p>分析煙草商的銷售策略，培養批判思考能力。</p> <p>認識朋輩壓力及練習合適的拒絕態度及技巧。</p> | <p>通過虎門銷煙歷史事件，正確認識鴉片戰爭史實，並了解保衛國家的信念以及明白維護國土安全的重要性</p> | <p>(英) 海報設計</p> <p>(德) 拒絕吸煙時間囊活動</p> | <p>反太空油毒品周 / 禁毒周會</p> |  |



透過閱讀、分享、體驗、討論和反思，把正確價值觀聯繫學生生活



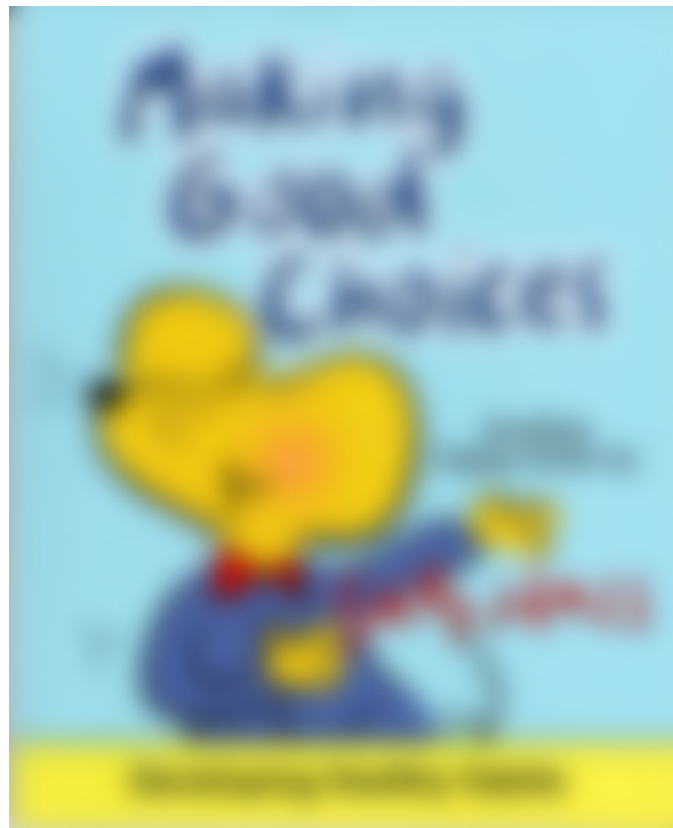
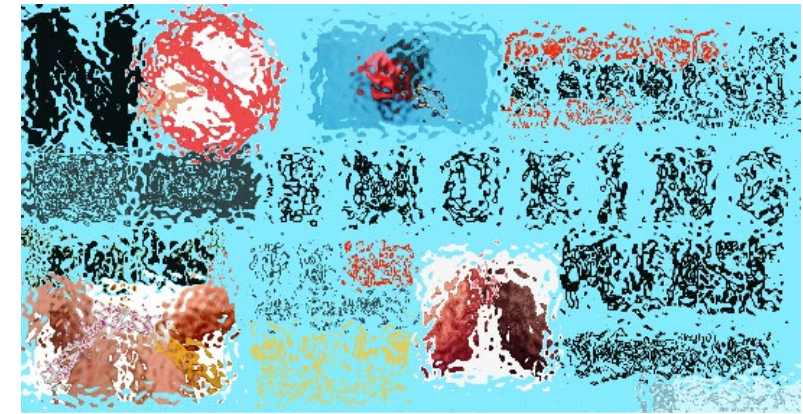
知



情



行



# 國民及國家安全教育

香港國家安全教育課程框架（2025）

國家安全：學校具體措施

活動規劃年曆 -- 國民教育一站通

加強國民教育：學校自評清單

維護國家安全及國家安全教育工作計劃

# 香港國家安全教育課程框架 ( 2025 )

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <p>國家概要</p> | <p>1.2 初步認識國家歷史和民族、重大的國家事件及有趣的國家事物</p> | <p>中文科：<br/>所有課文透過認識傳統風俗習慣，如節日、習俗、禮儀，從小了解、體會中華文化的精粹和當中的生活智慧<br/>舉隅：一年級：3.8中秋賞月<br/>認識秋天的中國節日：中秋節，認識中秋節賞月的意義，欣賞中國的節日文化，感受節日的樂趣。<br/>二年級：7.21到外婆家拜年<br/>學習春節的傳統習俗，學習有禮貌地向長輩拜年。<br/>三年級：9.28遊香港地質公園<br/>認識香港地質公園和該處的地貌，欣賞香港的大自然風光。</p> <p>人文科： 一年級 一下 單元三 7.溫暖的家 8.親戚常來往<br/>· 認識姓氏、籍貫與家鄉 (1.3.1)<br/>· 學習中華傳統美德，懂得孝敬父母及尊重長輩 (1.3.2)</p> <p>英文科：<br/>Book 1A Unit 1 - Ancient Chinese schools<br/>Book 1A Unit 2 - The hierarchical order and respect within a family<br/>Book 1B Unit 5 - The process of making silk clothes<br/>Book 2B Unit 5 - Traditional Chinese food, food culture of ancient Chinese New Year<br/>Book 2B Unit 2 - Ancient Chinese poems about spring<br/>Book 2B Unit 3 - Brushing teeth methods in ancient China<br/>Book 2B Unit 4 - Chinese musical instruments<br/>Book 2B Unit 5 - Traditional Chinese crafts related to Mid-Autumn Festival<br/>Book 3A Unit 2 - The cultural meaning of fish in Chinese tradition<br/>Book 3B Unit 3 - The famous Chinese story The Brave Monkey King</p> <p>常識科：<br/>2.2 快樂的生活 三 齊來玩玩具 5.玩具知多少<br/>"2.4 認識中國 一 中國的歷史 1.中國先民的故事<br/>2.中國重要的歷史"<br/>" 二 中國的發明 3.四大發明<br/>4.古時中國發明家的故事"<br/>3.2 香港的動植物 一 動物樂園 2.動物與生活<br/>3.4 生活多姿彩 二 旅遊好去處 4.中國萬里行</p> |
|-------------|--|--|

# 校外資源

- QEF 我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀
- 中華文化萬里行計劃（教育評議會）
- 線上自學學習資源

# 德育及公民教育課

| 對學生學習的期望   | 課題                        |
|--|---------------------------|
| <p>初步明白《基本法》及「一國兩制」精神，懂得尊重國家及香港特別行政區的象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌、區旗和區徽）。</p>  | P.1 「我們的國旗、國歌和區旗」有聲故事繪本   |
|  | P.2 《漫遊基本法》—《國旗、國徽、國歌》的象徵 |
|  | P.3 培養愛國情懷- 尊重國旗、國歌和國徽    |
| <p>1. 學習《憲法》和《基本法》，尊重香港及國家法律，持守遵規守法的生活態度和行為，自覺有責任維護社會穩定和國家安全。</p> <p>2. 了解《基本法》及本地法律制度對個人基本權利的保障，在行使權利的同時，也要負上公民責任，履行義務。</p> | P.4 《基本法》的由來              |
|  | P.5 認識「基本法」你我都有責          |
|  | P.6 「國家安全 你我要知」有聲故事繪本     |

# 升旗禮及國旗下的講話



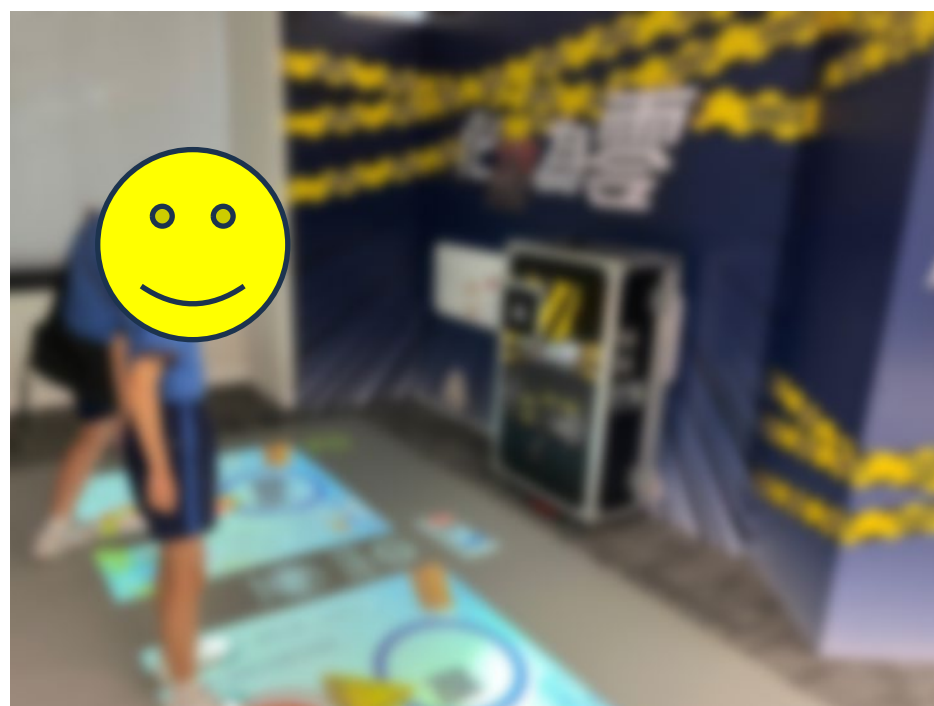
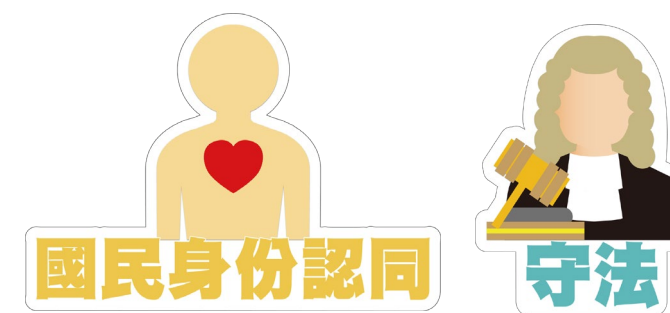
2025-2026 年度每週升旗禮國旗下講話編配表

## 第一學期

| 週次 | 日期          | 講話分享者 | 建議講話題目<br>(國家安全領域) | 備註/活動                          |
|----|-------------|-------|--------------------|--------------------------------|
| 一  | 2/9         | /     | /                  | 開學禮(2/9)<br>中國人民抗日戰爭勝利紀念日(3/9) |
| 二  | 9/9         | 鄭校長   | 敬師愛生<br>(文化)       | 敬師愛生日(10/9)                    |
| 三  | 16/9        | 杜     | 918 事變<br>(國土/社會)  | 「九·一八」事變紀念日(18/9)              |
| 四  | 23/9        | 啟     | 中國農民豐收節<br>(糧食)    | 中國農民豐收節(農曆秋分)(23/9)            |
| 五  | 30/9        | 倩     | 國慶日                | 國慶日(1/10)                      |
| 六  | 6/10<br>(一) | 珊     | 中秋節<br>(文化)        | 中秋節(6/10)                      |
| 七  | 14/10       | 軒     | 烈士紀念日<br>(國土/社會)   | 烈士紀念日(30/9)                    |
| 八  | 21/10       | 詠     | 國家科技發展             |                                |
| 九  | 28/10       | 胡     | 重陽節<br>(文化)        | 重陽節(29/10)                     |
| 十  | 4/11        | 鄭校長   | 科舉<br>(文化)         | 考試                             |
| 十一 | 11/11       | 啟     | 堅毅<br>(文化)         | 第一學期考試(13-14/11)               |



# 全民國家安全教育日



參觀「安全社區體驗館」



# 中華文化日



(三) 請於方格內以文字回答以下問題。

4F 引導反思法：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)。

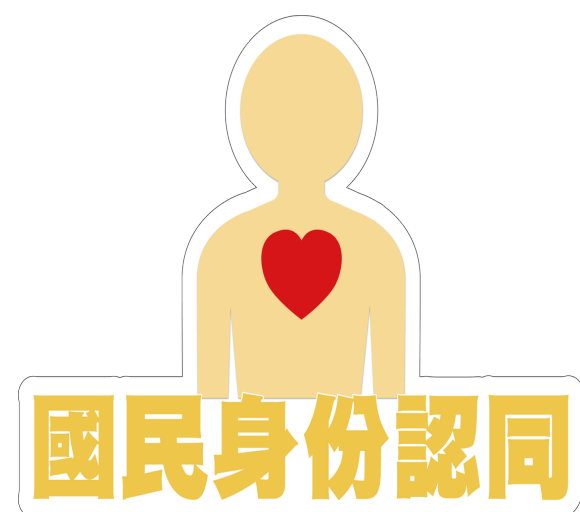
|   |  |
|---|--|
| <p><b>我認識農曆新年.....</b></p> <p>農曆新年是一定要「洗邋邋」，意思大掃除，所謂「年廿八洗邋邋，若然不洗豈會發。」</p> | <p><b>我覺得農曆新年.....</b></p> <p>很隆重、熱鬧和重要的節日，因為它是每一年的新開始。</p> <p>Happy New Year!</p> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
| <p><b>我發現農曆新年.....</b></p> <p>「年」，這個字表示農作物成熟，農民扛着收穫，豐收的意思。</p> | <p><b>我認為將來的農曆新年.....</b></p> <p>會有更多的新年活動，例如：採青、點睛、舞龍.....</p> |
|--|---|

97.4% 學生認同活動能提升他對國民身分的認同 (為自己是中國人感到自豪)

- 國民身份認同
- 正確的價值觀和態度
- 學習領域的知識
- 語文能力
- 共通能力
- 閱讀及數字素養
- 健康的生活方式

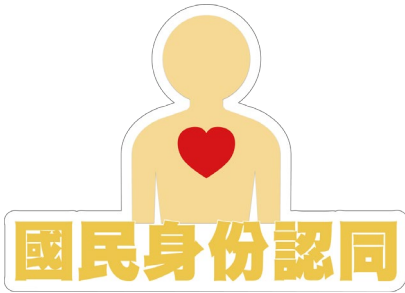
# 境外學習週 國內交流



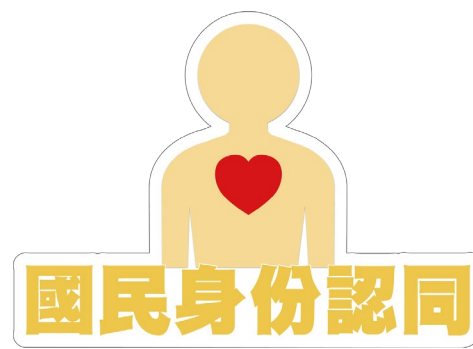
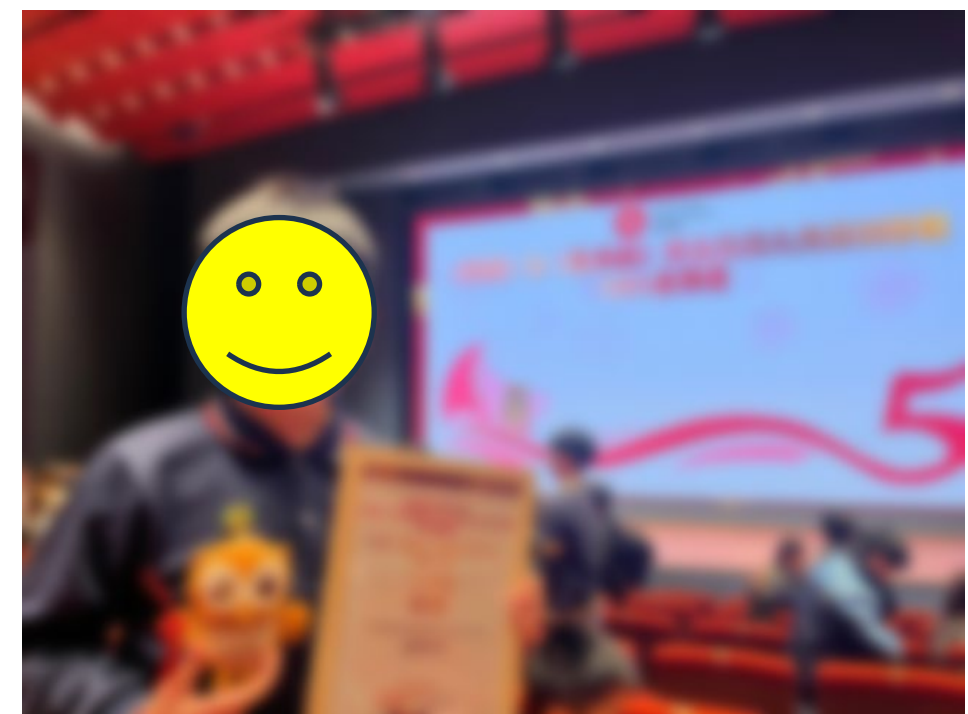
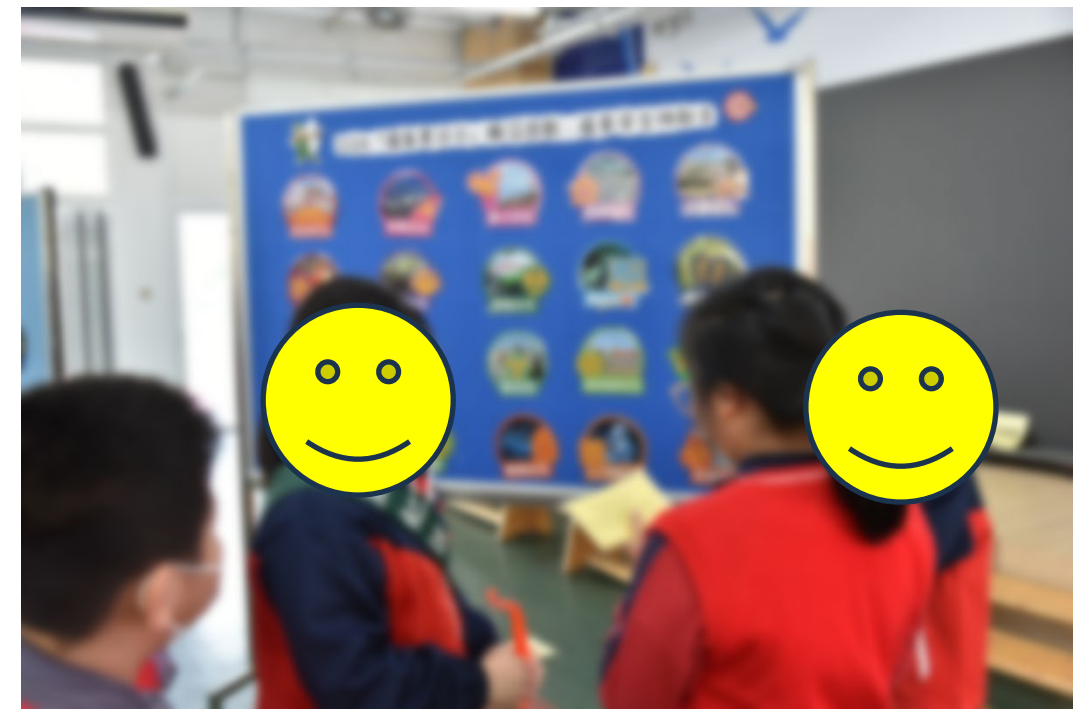
# 早會及周會分享

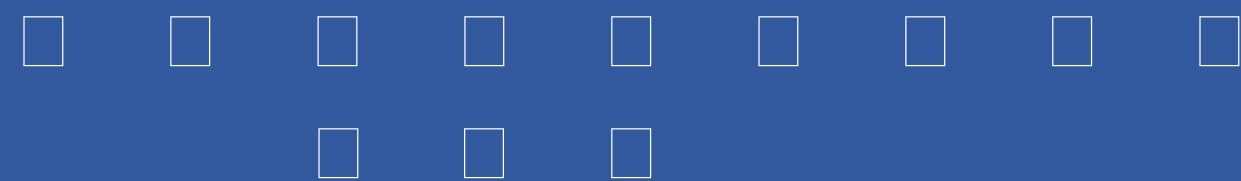


# 升旗隊

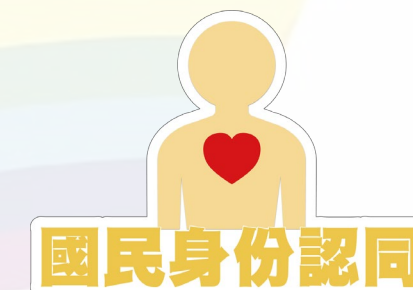
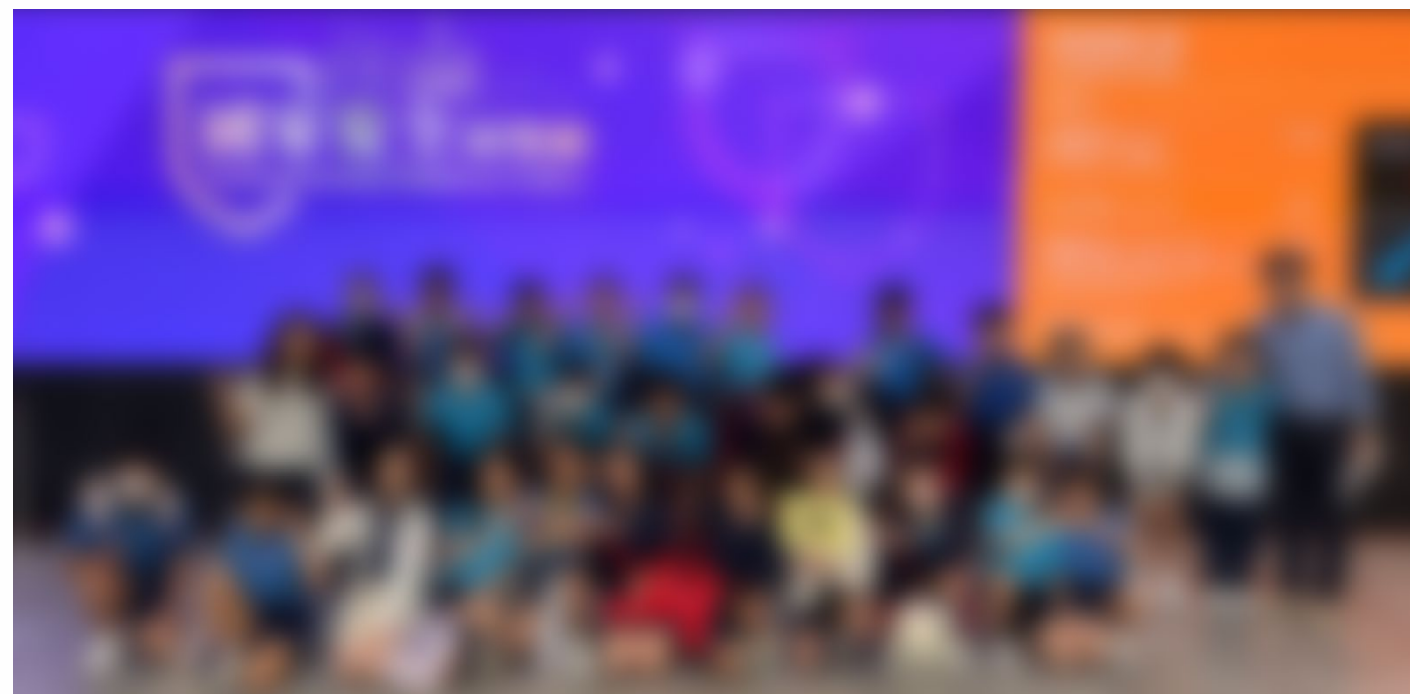


# 《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃

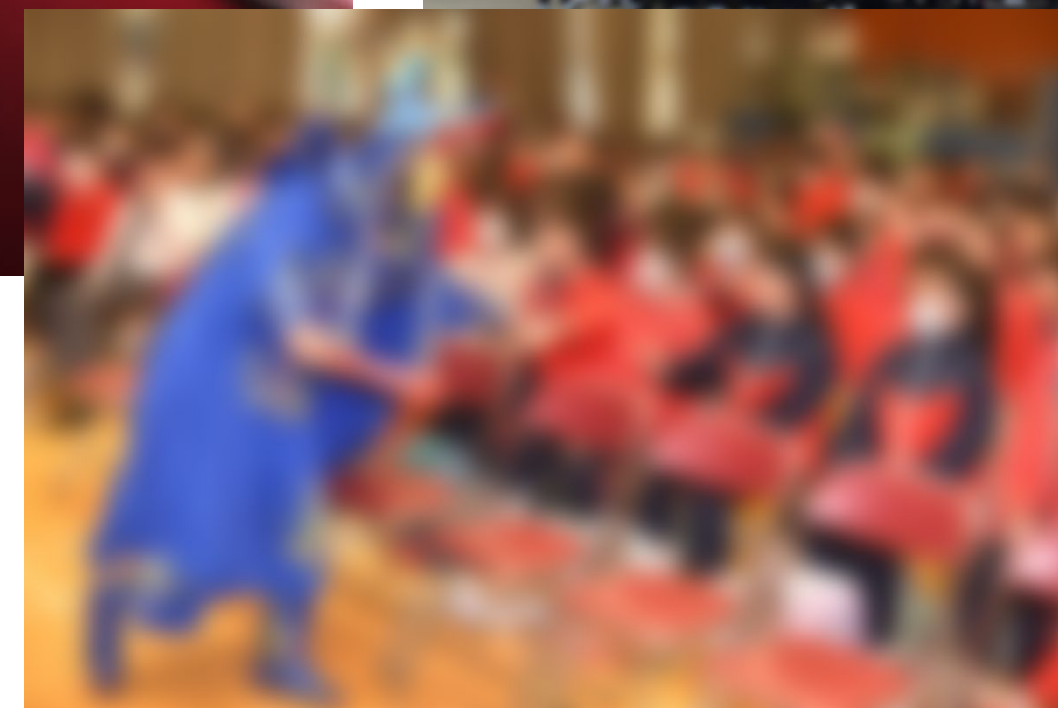




# 全校參觀國家安全展覽廳



# 我的行動承諾



# 中秋節節慶活動反思

## (二)請回答以下問題。



4F 引導反思法：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)。

### 我認識中秋節.....

的來源和傳統習俗。 ✓

應節食品有很多,例如:楊桃、月餅、湯圓等,都象徵着不同的意義。 ✓

### 我覺得中秋節.....

製造了美好的天倫之樂的時光。

我們通常都會一起聚餐和賞月,一邊吃應節食品,一邊談天說地。 ✓

### 我發現中秋節.....

的傳統習俗是因為「嫦娥奔月」的傳說而出現的。 ✓

### 我認為將來的中秋節.....

一定會把傳統習俗傳承下去,令到下一代都知道中秋節的傳統特色。 ✓



# 中秋節節慶活動反思



中華基督教會

蒙黃花沃紀念小學

2024/2025 年度「中秋節慶活動」工作紙



姓名：Ayesha (24) 日期：9 月 17 日

班別：6B

表現：19 SEP 2024



(二)請於方格內以文字或圖畫(一至三年級)回答以下問題。

4F 引導反思法：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)。

|  |  |
|--|--|
| <b>我認識中秋節.....</b><br>我認識中秋節有很多種類, 比如: 滬式月餅、潮式月餅、廣式月餅..... | <b>我覺得中秋節.....</b><br>我覺得中秋節很有趣, 有很多傳說。比如: 嫦娥奔月、玉兔搗藥、吳剛伐桂..... |
| <b>我發現中秋節.....</b><br>我發現中秋節有很多習俗, 比如: 吃月餅、賞月、猜燈謎.....     | <b>我認為將來的中秋節.....</b><br>我認為將來的中秋節, 中國人登月時, 可能會看到嫦娥。           |

(一)請觀看以下影片, 重溫中秋節的由來、傳統習俗。



(二)請於方格內以文字或圖畫(一至三年級)回答以下問題。

4F 引導反思法：Facts(事實)、Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)。

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>我認識中秋節.....</b> 是關於中國人團圓的節日。     | <b>我覺得中秋節.....</b> 很熱鬧。                |
| <b>我發現中秋節.....</b> 時, 很多香港人, 會去燒火考。 | <b>我認為將來的中秋節.....</b> 會製造智能燈籠。<br>製衣 造 |

# 多元培育

## 品學達人(全校性獎勵計劃)

目標：

培養學生的品德和正確價值觀，幫助學生在學習和社會生活中養成良好行為，透過實踐，落實 P-E-A-R-L 的核心價值。

透過積分制度鼓勵學生正面行為表現：

學業：學業成績、參與學科活動

品德：有禮貌、守規、好人好事

責任感：如準時回校、交齊功課、一人一職服務。

國民身份認同

正確的價值觀和態度

學習領域的知識

語文能力

共通能力

閱讀及數字素養

健康的生活方式

A+ 品學達人  
於品德或學業表現優異的同學

2025-09-01至2026-08-31 每一天

參加活動

品學達人 Sport

E-Missions

Speaking Task

「國家·識見」電子閱讀獎勵計劃

蒙小小舞台表演

Teams reading aloud

自主學習活動

普通話語境活動

SportACT 運動獎勵計劃

數學挑戰賽(參與)

數學挑戰賽(冠亞季)

增加 ★ 1

手動輸入

+

加分

品學達人 Sport

0 全選

1 6A

累積總分:221

默書

進評

考試

功課

學習活動

品德

默書

默書及格

增加 ★ 3

手動輸入

+

加分

# 服務學習

## 一人一職

### 一人有一職 1A 個個都出色

1. 班長
2. 英文科長
3. 中文科長
4. 數學科長
5. 常識科長
6. I.T. 科長
7. 音樂科長
8. 普通話科長
9. 聖經科長
10. 視藝科長
11. 圖書整理
12. 午膳大使
13. 簿櫃整理
14. 填寫值日
15. 康樂大使

### 3B 一人一職盡本分

班長 :

科長 :

組長 :

回條總監 :

康樂大使 :

圖書管理員 :

午膳大使 :

影音總監 :

文 書 :

### 縱向發展

|     |       |    |
|-----|-------|----|
| 一年級 | 清潔課室  | 個人 |
| 二年級 | 關愛家人  | 家庭 |
| 三年級 | 清潔社區  | 社區 |
| 四年級 | 以愛傳遞  |    |
| 五年級 | 探訪幼稚園 |    |
| 六年級 | 探訪老人院 |    |

正確的價值觀和態度

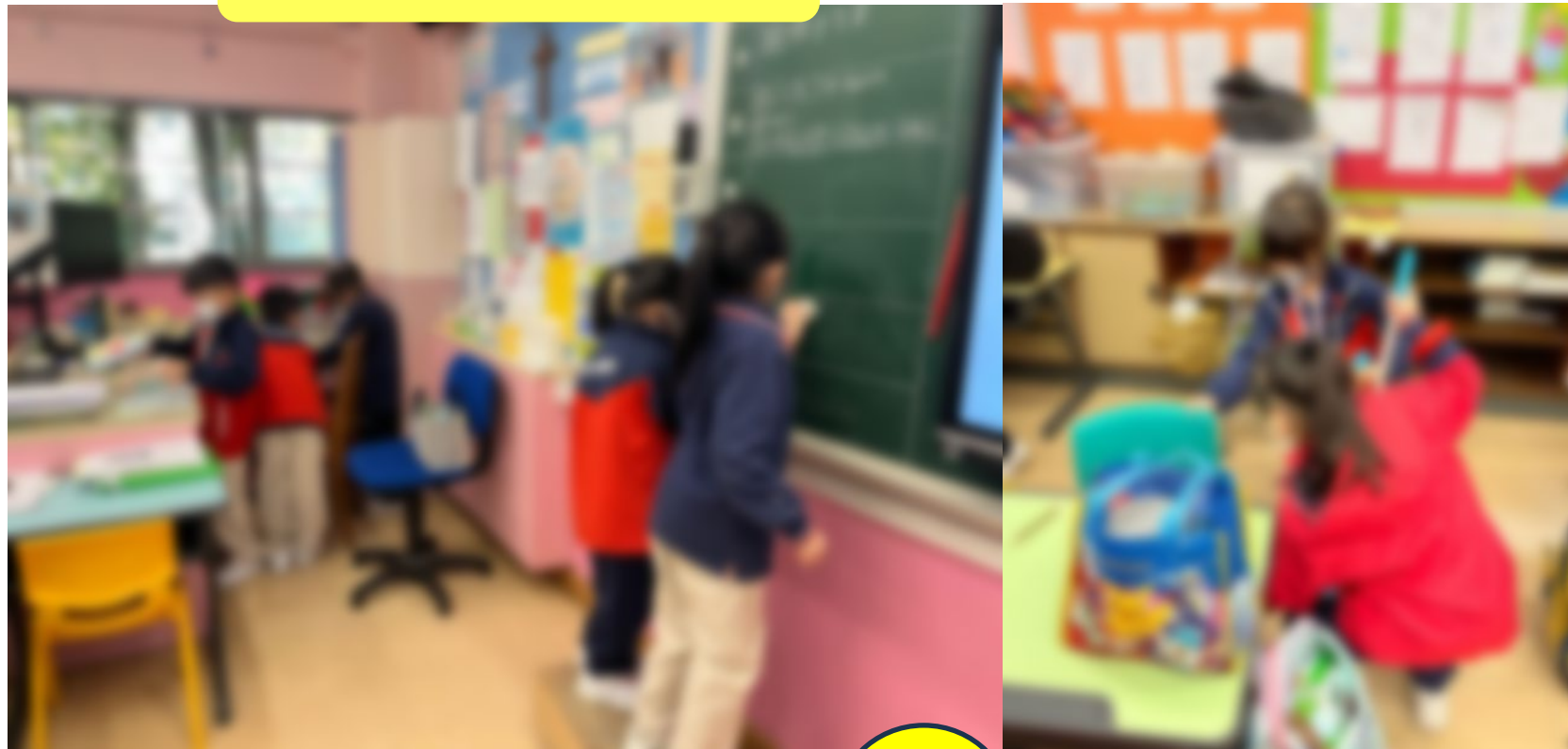
學習領域的知識

語文能力

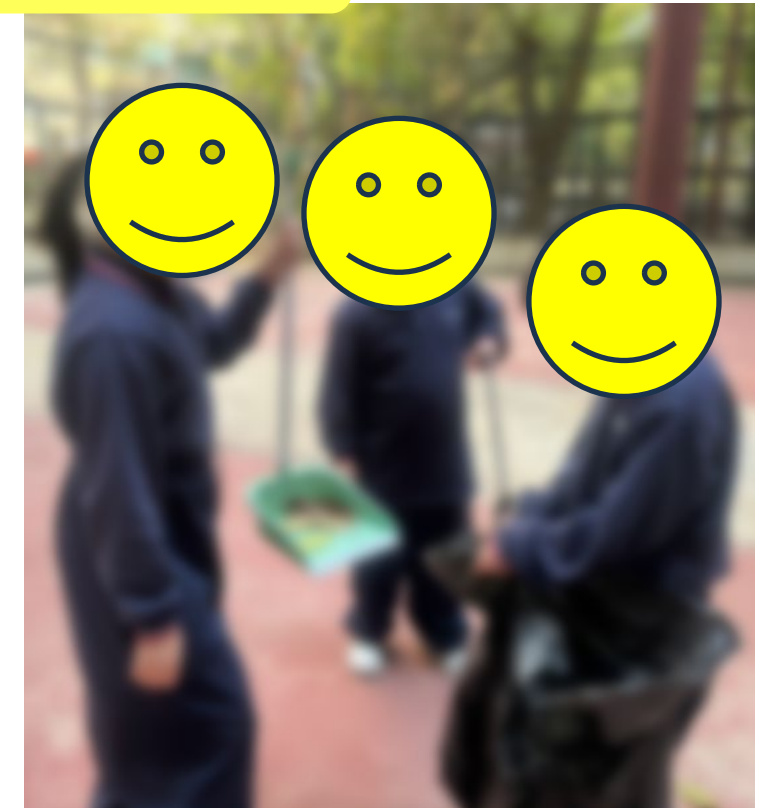
共通能力

健康的生活方式

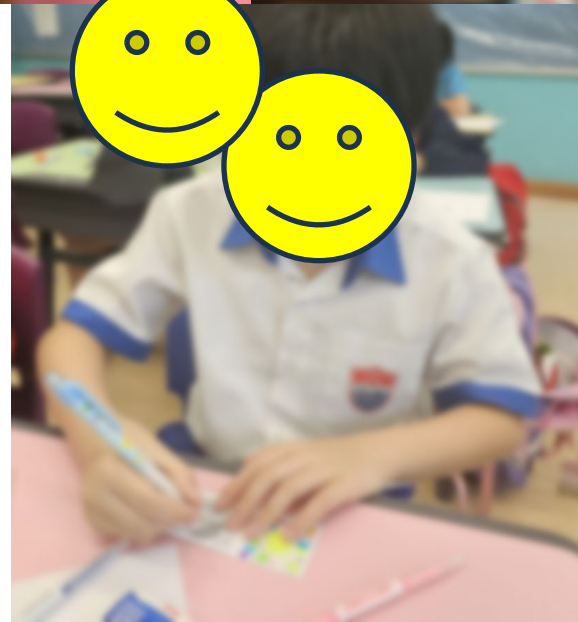
一年級 清潔課室



三年級 清潔社區



二年級 製作心意卡



四年級 製作祝福鎖匙扣



五年級 探訪幼稚園表演



六年級 探訪老人院表演

# 社區服務及交流

國民身份認同

正確的價值觀和態度

學習領域的知識

語文能力

共通能力

健康的生活方式



年宵攤位 以愛傳遞



水拓畫體驗幼稚園家庭



服務長者水拓畫體驗



馬來西亞領事館藝術文化交流

# 校園好精神4Rs

正確的價值觀和態度

健康的生活方式

## 學生

| 活動名稱                      | Rest | Relax | Resilience | Relationship |
|---------------------------|------|-------|------------|--------------|
| 1 中秋節活動                   | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 2 三十五週年校慶運動會              |      |       | ✓          | ✓            |
| 3 周會班表演                   |      |       | ✓          | ✓            |
| 4 小六升中面試講座                |      |       | ✓          |              |
| 5 「六色積木」親子工作坊             | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 6 修業旅行                    | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 7 和諧校園「朋輩社交」教育講座          |      |       | ✓          | ✓            |
| 8 成長的天空活動                 |      |       | ✓          | ✓            |
| 9 生日會                     | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 10 心靈雞湯展示                 |      | ✓     | ✓          |              |
| 11 健康星期三(武藝操)             |      | ✓     | ✓          |              |
| 12 蝴蝶擁抱法及 7-11 呼吸法介紹      | ✓    | ✓     | ✓          |              |
| 13 主題學習日                  |      | ✓     |            |              |
| 14 聖誕遊藝會                  | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 15 中華文化日暨新春節慶活動           | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 16 班房遊戲箱                  | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 17 我的心事話你知信箱              |      |       | ✓          | ✓            |
| 18 愛心點唱大行動                |      | ✓     |            | ✓            |
| 19 班主任的祝福                 |      |       |            | ✓            |
| 20 班本壁報及配置設計              |      |       |            | ✓            |
| 21 舉辦班活動，製造共同回憶。班規、班口號設計  |      |       |            | ✓            |
| 22 張貼「多關懷·添幸福」電子海報及派發小錦囊卡 |      |       | ✓          |              |
| 23 試後放鬆活動                 | ✓    | ✓     |            |              |
| 24 建立班級獎勵系統               |      |       |            | ✓            |
| 25 減壓放鬆法介紹課               |      | ✓     | ✓          |              |
| 26 感恩願望紙製作及張貼             |      |       |            | ✓            |
| 27 國家憲法日攤位遊戲              |      | ✓     |            |              |
| 28 小六參觀中學                 |      |       | ✓          |              |
| 29 五年級青春期講座               |      |       | ✓          | ✓            |
| 30 服務學習                   |      |       | ✓          | ✓            |
| 31 5年級歷奇活動                |      |       | ✓          | ✓            |
| 32 非華語學生戶外學習              |      | ✓     |            |              |
| 33 親子運動會                  |      |       | ✓          | ✓            |
| 34 蒙小讀書日                  |      | ✓     |            |              |

## 家長

| 活動名稱                         | Rest | Relax | Resilience | Relationship |
|------------------------------|------|-------|------------|--------------|
| 1. 新生家長會                     |      |       | ✓          |              |
| 3. 「六色積木」親子工作坊               | ✓    | ✓     | ✓          | ✓            |
| 4. 家長教育-「逆境中的成功」家長講座         |      |       | ✓          | ✓            |
| 5. 家長教育-「與孩子的情緒共舞」家長講座       |      | ✓     | ✓          | ✓            |
| 6. 家長教育-家長管教小組               |      |       | ✓          | ✓            |
| 7. 家長教師會精神健康講座               |      |       | ✓          |              |
| 9. 家長教育-「火星撞地球-如何處理親子衝突」家長講座 |      |       | ✓          | ✓            |
| 10. 音叉治療工作坊_家教會活動            | ✓    | ✓     | ✓          |              |
| 11. 療癒流體畫家長體驗工作坊             | ✓    | ✓     | ✓          |              |
| 12. 香薰手作家長減壓體驗工作坊            | ✓    | ✓     | ✓          |              |
| 13. 立體肌理畫家長減壓藝術工作坊           | ✓    | ✓     | ✓          |              |
| 14. 茶藝減壓家長體驗工作坊              | ✓    | ✓     | ✓          |              |
| 15. 香薰擴香石製作親子工作坊             | ✓    | ✓     | ✓          |              |
| 16. 家長與兒童-身心整全發展與良好溝通工作坊     |      |       | ✓          | ✓            |
| 18. 家長正向價值觀教育-細味失敗的正面價值及管教   |      |       | ✓          | ✓            |
| 19. 親子園藝工作坊                  |      | ✓     | ✓          | ✓            |
| 20. 靜觀頌钵家長減壓工作坊              | ✓    | ✓     |            |              |
| 21 家教會旅行                     | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 22 親子運動會                     | ✓    | ✓     | ✓          | ✓            |
| 23 親子和諧粉彩工作坊                 | ✓    | ✓     |            | ✓            |

## 教師

| 活動名稱   | Rest | Relax | Resilience | Relationship |
|--|------|-------|------------|--------------|
| 1.教師聯歡會  | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 2.教師盤菜宴  | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 3.開學前教師聚餐  | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 4.大型活動後慰勞職工文化  | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 5.向教師提供心理輔導熱線  |      |       | ✓          |              |
| 6.校慶活動聚餐   | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 7. Secret Angel  | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 8.正向溝通工作坊  |      |       | ✓          |              |
| 9. 2024-2025 年度中華基督教會香港區會小學校長會聯校教師發展日 心靈護航，教學綻放 專題講座 講題：學童心靈的「補充劑」 |      |       | ✓          |              |
| 10. 修業旅行   | ✓    | ✓     |            | ✓            |
| 11 校長請飲野   |      |       |            |              |



# 家長教育 藝術體驗工作坊

立體肌理畫



酒精水墨畫

香薰手作

茶藝



療癒流體熊仔

製作聖誕掛飾

正確的價值觀和態度

健康的生活方式



# 家長教育 親子藝術體驗

正確的價值觀和態度

健康的生活方式



親子圓圈畫工作坊



和諧粉彩工作坊



拓印及剪紙工作坊



親子園藝工作坊

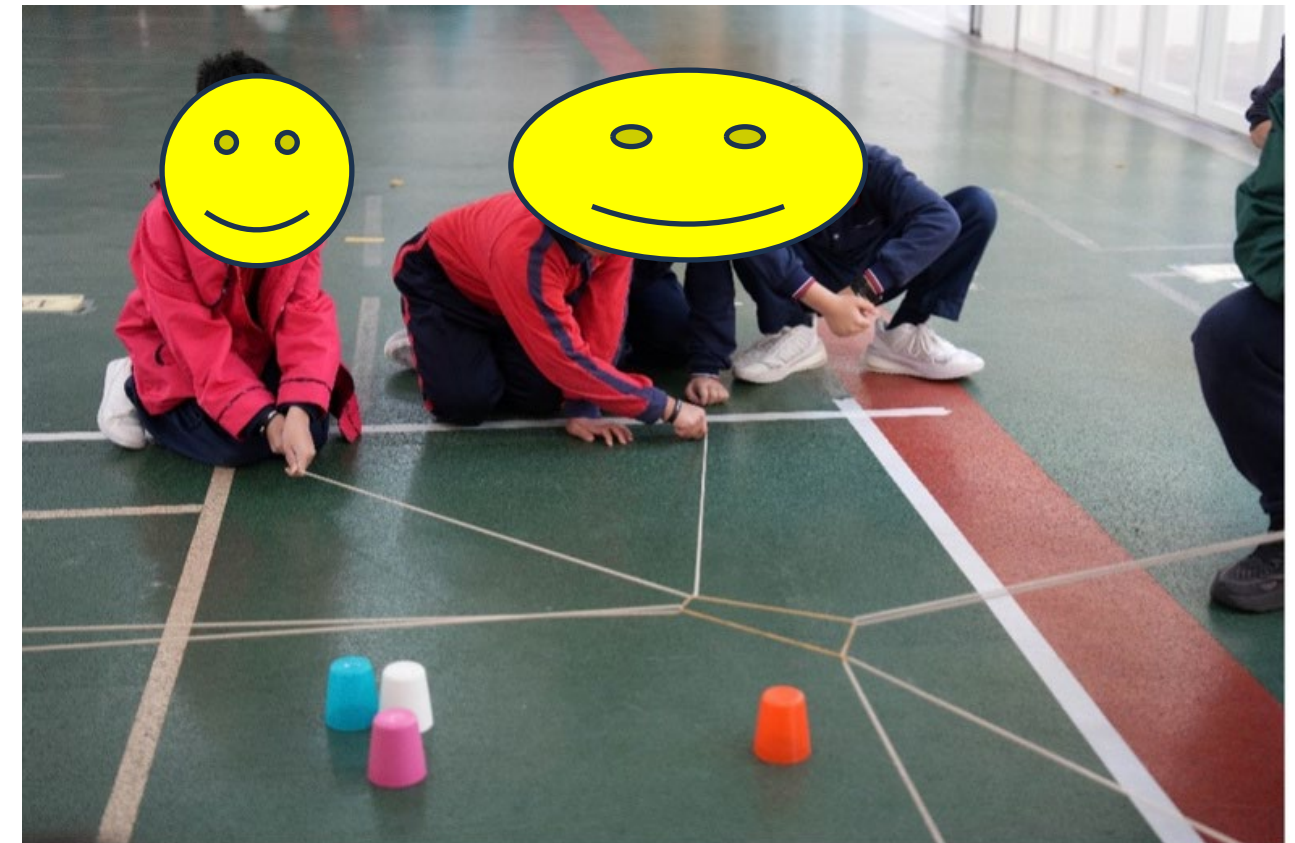
# 校內歷奇活動



TOPICS 校園直擊

蒙黃花沃紀念小學 辦體驗式歷奇學習活動

鄭校長：讓孩子鍛鍊出強大心靈



正確的價值觀和態度

共通能力

健康的生活方式



團結



# 評估成效 質性數據

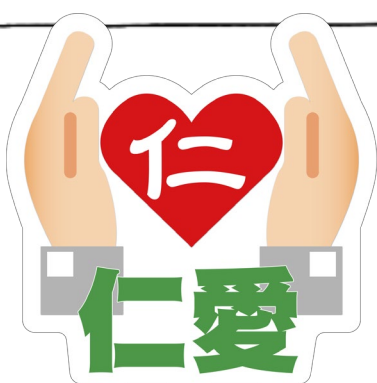
## 歷奇活動反思

Fact 事實

Feeling 感受

這兩天的歷奇活動中，哪些經歷令你感受最深刻？試簡單分享，和寫下你的感受。(例：我在……活動中，感到……，因為……)

我在飛越橫樑中，感受到Love，因為在這個活動中同學合力將欄杆送過欄杆，每位同學都團結一心認真去做。有部分同學跌倒了各位同學也熱心地扶起他/她幫助他/她通過障礙物，這種愛的氛圍在我班是很少見的。



這兩天的歷奇活動中，哪些經歷令你感受最深刻？試簡單分享，和寫下你的感受。(例：我在……活動中，感到……，因為……)

我在綫繩下降的活動中，感受最深刻，因為我突破了自己，我非常怕高，但最後我還是嘗試了，我見到學校美麗的景色，令我很快樂。



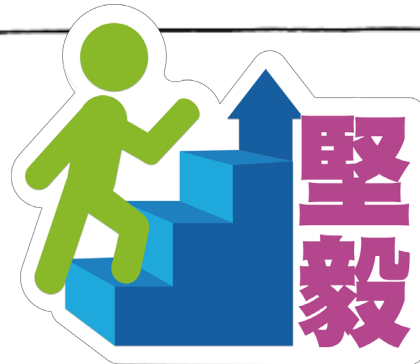
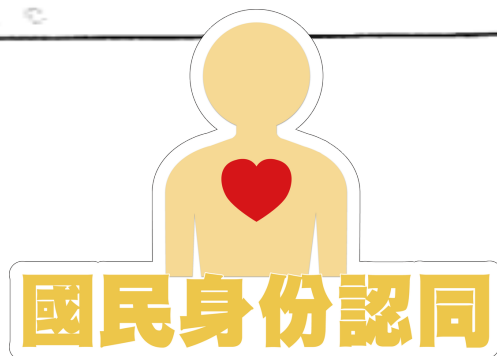
# 歷奇活動反思

Findings 發現

Future 未來

透過這兩天的歷奇活動，你有沒有更了解自己的長處和短處呢？  
試簡述你在這兩天歷奇活動中的一些自我發現。(例：我發現自己原來……、  
我發現我可以……)

我發現自己原來只要嘗試和認真的態度面對無論  
多困難的事情，都可以「克服」過它們。認識中國有句古語「  
世上無難事，只怕有心人」這句古語。同時我也了解自己的短  
處——急躁，所以我做事時或面對他人時，也要以冷靜的  
態度去處理。



經歷了兩天的歷奇活動後，你學會了甚麼？試說說一些你在歷奇活動中的  
得着。

我學會到要有堅毅的精神去做每一  
件和對自己要有信心，自我挑戰。  
互相鼓勵對方，明白團體精神的力量。



## 總結

- 檢視校情及學校發展需要
- 有機結合 自然連繫
- 課程縱向、橫向發展
- 把價值觀教育滲透常規課程
- 運用「知、情、行」策略

**Thank you!**